

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №66»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
Протокол № 2  
от « 12 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
B.X.Заянова

Вводится в действие

на основании приказа № 74/2  
от « 14 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «РАЗВИВАЙКА»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ**

Составила:  
педагог доп.образования  
Логунова Н.В.

г. Нижнекамск  
Республика Татарстан

## Содержание

<b>Наименование</b>		<b>Страница</b>
<b>Введение</b>		2
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Актуальность программы	3
	1.3. Цель и задачи программы	4
	1.4. Режим занятий	5
	1.5. Основные принципы организации занятий	6
	1.6. Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.7. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
	2.1. Примерное перспективное планирование занятие для детей 3-4 лет первый год обучения	9
	2.2. Примерное перспективное планирование занятие для детей 4-5 лет второй год обучения	20
	2.3. Примерное перспективное планирование занятие для детей 5-6 лет третий год обучения	35
	2.4. Примерное перспективное планирование занятие для детей 6-7 лет четвёртый год обучения	52
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	65
	3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	65
	3.2. Учебный план	66
	3.3. Список литературы	66
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)</b>	66

## Введение

На современном этапе образования огромное внимание уделяется начальному обучению в школе. Одним из важнейших нововведений стал процесс **подготовки ребенка к обучению в школе**, который обеспечивает полноценное развитие детей в этот период, открывает широкий спектр возможностей, а также знакомит дошкольников с самим **процессом обучения**. Это способствует ознакомлению с первоначальными азами учения и требованиями, предъявляемыми в школе; получению новых знаний.

Подготовка к школе является в настоящее время необходимым составляющим для современной школы, так как процесс обучения стал намного сложнее, требования к учению, поведению и уровню преподаваемого материала жестче.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно малыш учился ходить, забавно лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши... Это же так здорово - учиться в школе! Для детей такого возраста главное - *игра*.

Только в игре ребёнок чувствует себя сильным и всемогущим, только в игре он - хозяин положения, автор сюжета. А это - очень важное условие. Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции.

Ведущим видом деятельности дошкольника (3-7 лет) является *ролевая игра*. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно *подчинение правилам*, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает *познавательная активность*: развиваются *восприятие, наглядное мышление*, появляются *зачатки логического мышления*. Росту познавательных возможностей способствует становление *смысловой памяти, произвольного внимания*.

Постепенно, важнейшим видом деятельности становится *учение*.

Основным моментом для данного возраста является формирование *произвольного поведения* – важнейшего признака готовности к школе.

### Для чего нужна подготовка к школе:

- чтобы сформировать у ребенка *мотивацию к обучению*, то есть осознание того, что учеба - это важное и интересное дело; научить получать удовольствие от учебного процесса.
- чтобы развить в ребенке ответственность и *усидчивость*, то есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление и речь.
- чтобы научить ребенка работать в коллективе, *общаться со сверстниками*, адекватно подходить к оценке собственных действий.
- чтобы дать ребенку все *необходимые знания и представления* об окружающем мире и о себе самом, обогатить словарный запас, развить связную речь, сформировать элементарные математические представления, научить творческому подходу к деятельности, обучить читать и писать печатными буквами (что будет большой помощью для ребенка в окружении одноклассников, большинство из которых уже умеет читать и писать)
- чтобы *предупредить дислексию и дисграфию* (нарушения письма и чтения)
- для того, чтобы составить о себе хорошее впечатление при поступлении (составив после собеседования первое впечатление о ребенке, педагог не скоро его изменит).

•

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Когда ребенок идет в школу, он переживает эмоциональный психологический стресс, который может помешать дальнейшему развитию ребенка – «все новое всегда пугает».

Поэтому в период подготовки необходимо показать и рассказать детям как можно больше о школьной жизни, чтобы заинтересовать их. На специальных занятиях дети овладеют дисциплиной, умению общаться с учителем и сверстниками, у них сформируются различные умения, переходящие в навыки, активизируется внимание, мышление, память, воображение, речь, расширяется кругозор. Они получат возможность проявить свое трудолюбие и аккуратность. Все это будет способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет *уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление*. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

На основе программы «Ломоносовская школа» для детей дошкольного возраста под редакцией Н.В.Парамоновой издательство «Эксмо», (2012г) разработана коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка», которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают память, внимание, логику, нестандартное мышление, расширяет его кругозор. Таким образом, программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### 1.2. Актуальность программы

#### *«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?»*

Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий и считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

#### **Основными компонентами школьной зрелости являются:**

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- физическая готовность.

**Личностная готовность** включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

**Мотивация к обучению.** *Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно.* То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

**Самооценка.** Непременный спутник освоения всего нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

**Произвольность поведения** – умение подчинять собственной воле непосредственные желания. Ребенку трудно привыкнуть к новой школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда может быть хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

**Познавательные процессы:** внимание, память, восприятие, мышление, воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной – деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, фантазию и воображение.

На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к саморегуляции поведения.

**Чтение и развитие речи.** Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому важно научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу.

Работа в индивидуальных тетрадях помогает ребенку эффективнее усвоить учебный материал. Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находится в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры, физкультминутки подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком – письмом.

**Педагогическая целесообразность** – средствами психологических игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель – развитие психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.**

Программы решает следующие задачи:

**1. Развитие интеллектуальной сферы ребенка**

- памяти (произвольной, слуховой, зрительной);
- восприятия (зрительного и слухового);
- внимания (устойчивости, концентрации и переключения);
- мышления (наглядно-образного, наглядно-схематического, логического, креативно-творческого);
- воображения;
- представления (зрительного, слухового, кинестетического).

**2. Развитие эмоционально-волевой сферы**

- формирование умений управления своими эмоциями и навыками общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение ставить цели, выбирать методы и средства для ее достижения;
- умение преодолевать препятствия и трудности.

**3. Развитие школьной мотивации**

- формировать желание учиться.

**4. Развитие личности**

- развитие уверенности в себе.

**5. Создание условий для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.**

**Отличительной особенностью** программы «Развивай-ка» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму. Занятия включают в себя кинезиологические упражнения, которые:

- улучшают память и внимание,
- формируют пространственные представления,
- устраняют дезадаптацию в процессе обучения,
- гармонизируют работу головного мозга,
- стимулируют интегративную функцию мозга, обеспечивающую прогресс способностей к обучению и управлению своими эмоциями.

В настоящее время уже в младшем возрасте появляются много малышей с ярко выраженными интеллектуальными задатками. Программа даёт возможность развивать познавательные способности, структурное мышление, интеллект и кругозор, начиная с 3 лет.

**Возраст обучающихся** – от 3 до 7 лет.

**Срок реализации** – 4 года для детей 3-4 лет

3 года для детей 4-5 лет

2 года для детей 5-6 лет

1 год для детей 6-7 лет

**Основная форма занятий** – групповое учебное занятие, кроме этого используются **нестандартные формы**: тренинг, психологическая игра, путешествие, дидактическая сказка.

**1.4. Режим занятий:**

**I год** (3-4 года) - подгруппа до 15 человек 2 раза в неделю по 15 минут, всего 68 занятий.

**II год** (4-5 лет) – подгруппа до 15 человек 2 раза в неделю по 20 минут, всего 68 занятий.

**III год** (5-6 лет) - подгруппа до 15 человек 2 раза в неделю по 25 минут, всего 68 занятий.

**IV год** (6-7 лет) - подгруппа до 15 человек 2 раза в неделю по 30 минут, всего 68 занятий.

### **1.5. Основные принципы организации занятий:**

- Ведущим является субъект-субъективные отношения, т.е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.
- Принципы добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.
- Принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т.д.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновения боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

#### **Формы подведения итогов:**

Обратная связь.

Открытое занятие с детьми и их родителями.

Родительские лектории.

#### **Средства:**

Раздаточный материал: карточки с заданиями, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, счетные палочки, альбомы для рисования.

#### **В конце первого года обучения обучающиеся**

##### **Знают:**

- правила поведения во время занятия,
- понимают и различают основные сенсорные эталоны «фигура», «цвет», «величина»,
- понятия «один» и «много»,
- особенности произнесения гласных букв,

##### **Умеют:**

- запоминать 3-4 предмета из 6 предложенных,
- концентрировать внимание,
- выполнять игровое задание в индивидуальных рабочих тетрадях (с помощью взрослого находить нужную страницу),
- сравнивать и называть предметы и геометрические фигуры (круг, квадрат) по цвету, форме и величине.

#### **В конце второго года обучения обучающиеся**

##### **Знают:**

- правила поведения во время занятия,
- особенности произнесения гласных букв,
- цифры до 10.

##### **Умеют:**

- запоминать 4-5 предметов из 8 предложенных,

- отличить цифру от буквы,
- концентрировать внимание,
- сравнивать предметы или сюжеты и находить различия,
- ориентируются в индивидуальных рабочих тетрадях (умеют находить нужную страницу).

### **В конце третьего года обучения обучающиеся**

#### **Знают:**

- «секреты общения»,
- элементарные приемы запоминания,
- приемы концентрации внимания,
- отличие согласных от гласных звуков,
- что такое «числовая прямая» и как ее использовать при сложении и вычитании.

#### **Умеют:**

- запоминать 8 однотипных предметов и 6-7 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности),
- выполнять задания на произвольность внимания (1-2 уровней сложности),
- составлять слоги.

### **В конце четвёртого года обучения обучающиеся**

#### **Знают:**

- правила и нормы поведения, обучающихся в школе,
- особенности развития познавательных процессов,
- различные приемы запоминания,
- приемы концентрации внимания,
- алфавит и отличают гласные от согласных звуков

#### **Умеют:**

- запоминать 12 однотипных предметов и 10 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности), арифметические задачи,
- выполнять задания на произвольность внимания (повышенной сложности и 3 уровня сложности),
- оперировать «десятками» и считать до 100.

### **На занятиях решаются следующие проблемы подготовки к обучению в школе:**

- подготовка руки к письму, тренировка мышц руки, графические диктанты,
- формирование математических представлений, пространственных и временных характеристик,
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- обучение чтению и письму (комплексная методика, совмещающая типовую программу детского сада и новаторские техники – программа «Ломоносовская школа для дошкольников», кинезиологические приемы развития полушарий головного мозга),
- обогащение словаря ребенка, развитие связной речи,
- знакомство с художественной литературой,
- развитие самостоятельности, сообразительности,
- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира,
- развитие воображения,
- подготовка к школьному тестированию.

Каждый ребенок имеет свой комплект рабочих тетрадей, прописей. Задания сопровождаются условными обозначениями, использование которых формирует сигнальную систему, начиная с младшего возраста.

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | — подумай и ответь                |
|  | — раскрась или нарисуй карандашом |
|  | — будь внимателен                 |
|  | — устный счёт                     |
|  | — пиши карандашом                 |
|  | — послушай и запомни              |

## 1.7. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

**Цель диагностики:** выявление уровня развития психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление), познавательной деятельности: речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка - начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия; изучение личностно-социального поведения.

### Методы диагностики:

#### 3-4 года

- игровые задания на отдельных бланках
- фронтальные задания в рабочих тетрадях
- игровые задания с использованием комплекта стимульных материалов.

#### 4-5 лет

- игровые задания на отдельных бланках
- фронтальные задания в рабочих тетрадях
- игровые задания с использованием комплекта стимульных материалов.

#### 6-7 лет

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

### Параметры оценки:

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:*

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух
- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

*По направлению «ФЭМП»:*

- Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).

2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Примерное перспективное планирование занятий для детей 3-4 лет *первый год обучения*

#### **Занятие № 1**

1. Знакомство с подгруппой детей:
  - установление эмоционального контакта, поздороваться с каждым ребёнком ладошками, спросить имя (как тебя зовут?), дать обратную связь
  - рассмотреть образ девочки на обложке книг «Знакомимся с буквами», «Узнаём цифры» назвать её имя – Знаюшка (девочка знает все буквы и цифры и хочет помочь вам их тоже узнать)
  - учить держать карандаш правильно и упражняться в рисовании «в воздухе» (большой и маленький круги).
2. Прощание с каждым ребёнком ладошками (закрепление ритуала).

#### **Занятие № 2**

1. **Знакомство с образом буквы А.**
  - рассматривание буквы А и произнесение звука «а-а-а-а-а»
  - вылепливание буквы из пластилина
  - закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы А
2. Рассматривание картинок, выделение звука А в названии слов (арбуз, апельсин, абрикос, ананас).

#### **Занятие № 3**

1. **Знакомство с понятиями «большой», «маленький»** на примере предметных картинок и демонстрационных игрушек. Соединить предметные картинки одного вида (например, большой мяч с маленьким мячом)
2. Игра «Большой-маленький».

#### **Занятие № 4**

1. **Знакомство с образом буквы О.**
  - рассматривание буквы О и произнесение звука «о-о-о-о-о»
  - вылепливание буквы из пластилина
  - закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы О
2. **Рассматривание сюжетной картины.** Вопросы: кто нарисован на картине? (Ослик и девочка Оля). Что делает Оля? (кормит ослика морковкой). Какого цвета морковка? (оранжевая)

#### **Занятие № 5**

1. **Знакомство с числительным «один» и понятие «много», «ни одного».** На примере предметных и сюжетных картинок (Солнце и Луна, рыбки в аквариуме, яблоки на дереве).
2. Игра «Помоги Кате разложить карандаши в стаканчики: один, много, ни одного.

#### **Занятие № 6**

1. **Знакомство с образом буквы У.**
  - рассматривание буквы У и произнесение звука «у-у-у-у-у»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы У

**2. Игра «Гномик дружит с буквой У»** (обвести пальчиком, нарисованную букву, выделить в словах Усы, Утюг, Улитка, Утка, Утята)

### **Занятие № 7**

#### **1. Жёлтый цвет.**

- знакомство с жёлтым цветом

- рассматривание сюжетной картины, вопросы: какого цвета платье и волосы у девочки? Цветы на полянке? Солнышко? Бабочки?

Сколько бабочек? Сколько цветов на полянке? Сколько солнышек? Сколько девочек?

**2. Соединить предметные картинки с жёлтой краской.** Какие предметы жёлтого цвета? Соедини их прямой линией жёлтым фломастером с ведёрком жёлтой краски (банан, цыплёнок, лимон)

### **Занятие № 8**

#### **1. Знакомство с образом буквы И.**

- рассматривание буквы И и произнесение звука «и-и-и-и-и»

- вылепливание буквы из пластилина

- выкладывание буквы из палочек

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы И

**2. Игра «Где спряталась буква И»** (рассматривание сюжетной картины и предметов, игрушек в группе, которые начинаются на И ).

### **Занятие № 9**

#### **1. Зелёный цвет.**

- знакомство с зелёным цветом

- рассматривание сюжетной картины, вопросы: кто зелёного цвета на картине? Сколько кузнецов? Сколько деревьев? Сколько гусениц? Сколько лягушек?

**2. Соединить предметные картинки с зелёной краской.** Какие предметы зелёного цвета? Соедини их прямой линией зелёным карандашом с ведёрком зелёной краски.

### **Занятие № 10**

#### **1. Знакомство с образом буквы Ы.**

- рассматривание буквы Ы и произнесение звука «ы-ы-ы-ы-ы»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ы и большое изображение этой буквы украсить узором «горошинки», «точки»

**2. Игра «Где мы слышим букву Ы»** (произнести вместе с детьми названия предметов в сравнении банан-бананы, машина-машины, шар-шары, конфеты-конфеты и предложить соединить только те картинки, в названии которых слышится звук Ы).

### **Занятие № 11**

#### **1. Знакомство с геометрической фигурой «круг».**

- рассматривание круглых фигур разного размера и цвета, проговаривание: это круг маленький, зелёный; это круг большой, жёлтый и так далее.

- дидактическая игра «Соедини круглые предметы с синим кругом»

**2. Игра «Разноцветные мячи»** (назвать форму, цвет каждого мячика, дорисовать полосочку на мячах).

## **Занятие № 12**

### **1. Знакомство с образом буквы Э.**

- рассматривание буквы Э и произнесение звука «э-э-э-э-э»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Э

**2. Игра «Букву Э скорей найдём и в кружочек обведём»** (найти букву Э в написанных словах и обвести кружочком).

## **Занятие № 13**

### **1. Красный цвет.**

- знакомство с красным цветом

- рассматривание сюжетной картины, вопросы: как называются цветы? Розы. Какого цвета? Красного. Какие предметы ещё красного цвета здесь есть?

**2. Соединить предметные картинки с красной краской.** Какие предметы красного цвета? Соедини их прямой линией красным фломастером с ведёрком красной краски (помидор, яблоко, флаг, роза)

## **Занятие № 14**

### **1. Закрепление знаний: буквы А, О, У, Ы**

- рисование букв по контуру и соотнесение с картинкой, название которой начинается с соответствующей буквы.

### **2. Игра «Кто в домике живет?»**

## **Занятие № 15**

### **1. Подбор предметов по заданным признакам.**

- найди такой же кубик, как в рамочке

- найди такую же машинку (размер/цвет) как в рамочке

- покажи предметы, имеющие круглую форму

- раскрась большие круги жёлтым цветом, а маленькие зелёным.

**2. Игра «Разноцветные полянки»** (разложить предметы и игрушки разных цветов на подходящую полянку).

## **Занятие № 16**

### **1. Знакомство с образом буквы Е.**

- рассматривание буквы Е и произнесение звука «е-е-е-е-е»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Е

**2. Игра «Кто поёт песенку буквы Е»** (на картинке разные герои из сказок поют песенки гласных букв, найти того, кто поёт песенку буквы Е).

## **Занятие № 17**

### **1. Знакомство с геометрической фигурой «овал».**

- рассматривание овальных фигур разного размера и цвета, проговаривание: это овал маленький, зелёный; это овал большой, красный и так далее.

- дидактическая игра «Помоги Белочке собрать в корзину маленькие и большие шишки»

**2. Игра «Воздушные шарики»** (назвать форму, цвет и размер каждого шарика, дорисовать ниточку).

## **Занятие № 18**

### **1. Знакомство с образом буквы Ё.**

- рассматривание буквы Ё и произнесение звука «ё-ё-ё-ё-ё»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ё

**2. Игра «Найди на ёлке шарики с буквой Ё»** (на ёлке висят шары с разными буквами, найти с буквой Ё).

### **Занятие № 19**

#### **1. Деление предметов на группы.**

- назвать все изображённые предметы (игрушки)

- как называются эти игрушки одним словом? Куклы. Давай обведём их.

- раздели все игрушки, обведи каждую группу. Сколько всего кукол? Кубиков? Клоунов?

**2. Игра «Кого больше?»** (сосчитаем вместе все кубики, куклы, жучки)

### **Занятие № 20**

#### **1. Знакомство с образом буквы Ю.**

- рассматривание буквы, и произнесение звука «ю-ю-ю-ю-ю»

- вылепливание буквы из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ю

**2. Игра «Какие игрушки дружат с буквой Ю»** (на подносе стоят разные игрушки, найти такие, название которых начинается с буквы Ю).

### **Занятие № 21**

#### **1. Деление предметов на группы.**

- назвать все изображённые предметы (овощи: помидоры, огурцы, капуста)

- что это нарисовано? Грибы. Они разные: с листочком на шляпке и без листочка. Давай обведём их.

- раздели все овощи, обведи каждую группу. Сколько всего помидоров? Огурцов? Капусты?

**2. Игра «Каких матрёшек больше?»** (сосчитаем вместе матрёшек с зелёным фартуком и с красным)

### **Занятие № 22**

#### **1. Знакомство с образом буквы Я.**

- рассматривание буквы, и произнесение звука «я-я-я-я-я»

- вылепливание буквы Я из пластилина

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Я

**2. Игра «Собери в корзинку картинки с буквой Я»** (на подносе лежат разные картинки, найти такие, название которых начинается с буквы Я).

### **Занятие № 23**

#### **1. Оранжевый цвет.**

- знакомство с оранжевым цветом

- рассматривание сюжетной картины, вопросы: какое время года? Осень. Какого цвета листья? Оранжевые. Какие предметы ещё оранжевого цвета здесь есть? (одежда у людей, овощи: тыква, морковь).

**2. Соединить предметные картинки с оранжевым краской.** Какие предметы оранжевого цвета? Соедини их прямой линией оранжевым фломастером с ведёрком оранжевой краски (шапка, сапоги, лиса, грибы)

### **Занятие № 24**

#### **1. Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Я, Ю**

- в каждом окошке домика живет буква, обведи её по линиям

- соедини одинаковые буквы карандашом

- найди на ёлках буквы Е

2. Игра «Весёлые кружочки» (на картинках нарисованы круги в виде колёс, погремушки, помпончика на шапке, окошек на корабле) – найди и назови буквы Е, Ё, Я, Ю.

### Занятие № 25

#### 1. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник».

- называние фигуры, выкладывание из палочек, спичек,
- вылепливание из пластилина геометрические фигуры «треугольник» и «круг», сравнение их, назвать различие (у круга нет углов, а у треугольника есть)

#### 2. Дидактическая игра «Найди треугольники» (среди разных геометрических фигур найти треугольники и раскрасить их цветными карандашами).

### Занятие № 26

#### 1. Знакомство с образом буквы Л.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Л»
- вылепливание буквы из пластилина
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Л

#### 2. Игра «прогулка по лесу» (рассматривание картины с изображением Леса, назвать животных: Лось, Лосёнок, Лиса, Лисёнок).

### Занятие № 27

#### 1. Голубой цвет.

- знакомство с голубым цветом
- рассматривание сюжетной картины, вопросы: чья комната нарисована на картинке? Катина. Какого цвета? Голубого. Какие предметы ещё голубого цвета здесь есть?

#### 2. Соединить предметные картинки с голубой краской. Какие предметы голубого цвета? Соедини их прямой линией голубым фломастером с ведёрком голубой краски (лампа, подснежник, флаг, снежинка, конфета)

### Занятие № 28

#### 1. Знакомство с образом буквы М.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «М»
- вылепливание буквы из пластилина
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы М

#### 2. Игра «Слова на букву М» (мячик в руках у взрослого, бросать по очереди всем детям и называть слово, начинающиеся с буквы М, а ребёнок повторяет).

### Занятие № 29

#### 1. Знакомство с геометрической фигурой «квадрат».

- называние фигуры, выкладывание из палочек, исследование
- знакомство с понятием «угол», показать углы у квадрата.

#### 2. Дидактическая игра «Найди такой же квадрат» (среди разных геометрических фигур найти квадрат и раскрасить его карандашом).

### Занятие № 30

#### 1. Знакомство с образом буквы Н.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Н»
- вылепливание буквы из пластилина
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Н

#### 2. Игра «Слова на букву Н» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: няня, ножницы, нитки, Нина, носки).

## Занятие № 31

### 1. Деление геометрических фигур на группы

- обвести карандашом всю группу предметов и назвать – *геометрические фигуры*. Выделить каждую группу фигур по цвету (красные, синие, жёлтые, зелёные)
- назвать каждую фигуру в этих группах (синий круг, синий квадрат, синий овал)
- аналогичное задание с большими и маленькими фигурами (большой жёлтый круг, большой зелёный круг, большой красный круг, большой синий круг).

### 2. Игра «Украсим бусы» (раскрасить круглые бусинки разными цветами)

## Занятие № 32

### 1. Знакомство с образом буквы Р.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Р»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Р

### 2. Игра «Слова на букву Р» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Рома, Ракета, Рак, Роза, Рыба).

## Занятие № 33

### 1. Фиолетовый цвет.

- знакомство с фиолетовым цветом
- рассматривание сюжетной картины (в саду расцвели кусты сирени, сирень фиолетового цвета, девочка сорвала веточку сирени и хочет отнести её домой) вопросы: какого цвета скамейка? Какого цвета платье у девочки? Какие предметы ещё фиолетового цвета здесь есть?
- 2. Соединить предметные картинки с фиолетовой краской. Какие предметы фиолетового цвета? Соедини их прямой линией фиолетовым фломастером с ведёрком фиолетовой краски (утюг, баклажан, флаг, шапка, мяч).

## Занятие № 34

### 1. Знакомство с образом буквы Й.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Й»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Й

### 2. Игра «Слова на букву Й» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Йод, Йогурт.

## Занятие № 35

### 1. Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник».

- называние фигуры, выкладывание из палочек, спичек,
- вылепливание из пластилина геометрические фигуры «квадрат» и «прямоугольник», сравнение их, назвать различие (две стороны длинные, две короткие)
- 2. Дидактическая игра «Найди прямоугольники» (среди разных геометрических фигур найти прямоугольники и раскрасить его карандашом).

## Занятие № 36

### 1. Закрепление знаний о буквах Л, М, Н, Р, Й

- в каждом окошке домика живет буква, обведи её по линиям
- соедини одинаковые буквы карандашом одного цвета
- найди на льдинках буквы Л

### 2. Игра «Весёлые кружочки» (на картинках нарисованы медведь, нитки, йогурт, расчёска, лампа) – найди и назови буквы Л, М, Н, Р, Й и соедини с подходящей картинкой.

## Занятие № 37

### 1. Повторение фигур

- назови фигуры и соедини линиями фигуры и предметы, имеющие похожую форму
- 2. **Дидактическая игра «Фигуры и домики»** (назвать фигуры, из которых составлены домики, раскрасить их таким же цветом).

## Занятие № 38

### 1. Закрепление знаний о буквах Л, М, Н, Р, Й

- в каждом окошке домика живет буква, обведи её по линиям
- соедини одинаковые буквы карандашом одного цвета
- найди на полянке одинаковые буквы.

### 2. Игра «Назови картинку и покажи букву» (на картинках нарисованы лодка, репка, носорог, матрёшка) – найди и назови буквы Л, М, Н, Р, Й и соедини с подходящей картинкой

## Занятие № 39

### 1. Понятия «больше», «меньше», «поровну».

- рассматривание картинки, вопрос: каких мячей больше? Чтобы узнать, нужно соединить мячи по парам: красный с синим. Одному синему не хватило пары, значит, синих мячей больше.
- сравнение шариков по форме (круглые с овальными)

### 2. Игра «Найди каждому пальчику на руке пару»

## Занятие № 40

### 1. Знакомство с образом буквы Б.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Б»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Б

### 2. Игра «Слова на букву Б» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Боря, Борщ, Бабушка, Бант, Бусы, Банан, Бабочка).

## Занятие № 41

### 1. Закрепление понятий «больше», «меньше».

- рассматривание картинки, вопрос: чем отличаются шары? (формой – овальной и круглой) каких шаров больше? Чтобы узнать, нужно соединить шары по парам: круглый с овальным. Одному круглому не хватило пары, значит, круглых шаров больше.
- сравнение шариков по форме (круглые с овальными)

### 2. Игра «Найди каждому пальчику на руке пару»

## Занятие № 42

### 1. Знакомство с образом буквы П.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «П»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы П

### 2. Игра «Слова на букву П» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Петя, Полина, Птица, Павлин).

### **Занятие № 43**

#### **1. Закрепление понятий «больше», «меньше».**

- рассматривание картинки, вопрос: сколько морковок? Сколько зайчиков? Кого больше? Чтобы узнать, нужно соединить зайчиков с морковкой. Одному зайчику не хватило пары, значит, зайчиков больше.

- сравнение геометрических фигур по форме (круги и квадраты)

#### **2. Игра «Найди каждому пальчику на руке пару»**

### **Занятие № 44**

#### **1. Знакомство с образом буквы В.**

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «В»

- вылепливание буквы из пластилина,

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы В

**2. Игра «Слова на букву В»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Вика, Витя, Вишня, Ворона, Велосипед, Ведро, Бабочка).

### **Занятие № 45**

#### **1. Закрепление понятий «поровну».**

- рассматривание картинки, вопрос: сколько пчёлок? Сколько цветочков? Кого больше? Чтобы узнать, нужно соединить пчёлок с цветами. Каждой пчёлке хватило пары, значит, пчёлок и цветочков поровну.

- сравнение геометрических фигур по форме (круги и квадраты)

**2. Игра «Запомни фигуру»** рассмотреть фигуры: треугольник, овал и прямоугольник. Назвать их размер, цвет и форму. Затем закрыть их листом бумаги и перечислить по памяти.

### **Занятие № 46**

#### **2. Знакомство с образом буквы Ф.**

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Ф»

- вылепливание буквы из пластилина,

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ф

**2. Игра «Слова на букву Ф»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Федя, фотоаппарат, филин, фотография, флаг, фонарь).

### **Занятие № 47**

#### **1. Понятия «слева», «справа»**

- рассматривание сюжетной картинки «Качели», вопросы: кто изображён? Дети: девочка и мальчик, они катаются на качелях. Где находится девочка? Слева. А мальчик сидит справа.

- помоги убрать девочке мишку с левую коробку, а мальчику машинку в правую коробку.

#### **2. Игра «Девочки - налево, мальчики – направо»**

### **Занятие № 48**

#### **1. Знакомство с образом буквы Г.**

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Г»

- вылепливание буквы из пластилина,

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Г

**2. Игра «Слова на букву Г»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Гена, Гая, газета, голуби, голубой, гвоздь, гриб, гусеница).

## Занятие № 49

### 1. Счёт до двух.

- рассмотри качели: на правой половине сидит мальчик, а на левой девочка. Давай сосчитаем, сколько ребят катаются на качелях «Один ребёнок, два ребёнка, обведи их вместе: всего два ребёнка.
- какие игрушки видим на столе? Сосчитаем их, передвигая пальчиком слева направо. Сколько всего игрушек? С куклой играет Катя, с машинкой Миша.

## Занятие № 50

### 1. Знакомство с образом буквы К.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «К»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы К

### 2. Игра «Слова на букву К» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: капитан, корабль, кит, китёнок, крокодил, кубик, курица).

## Занятие № 51

### 1. Понятия «слева», «справа». Счёт до трёх.

- рассматривание сюжетной картинки «Вазы с яблоками», вопросы: что лежит в вазах? Давайте сосчитаем их. Ведём указательным пальчиком слева направо и говорим: «Один, два, три». Сколько всего яблок?

### 2. Игра «Раскрась яблоки» жёлтым цветом раскрасить яблоки в левой вазе. А зелёным в правой вазе. В какой вазе яблок больше, а в какой меньше? Почему? Раскрась столько кружочков, сколько яблок в вазах.

## Занятие № 52

### 1. Знакомство с образом буквы Д.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Д»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Д

### 2. Игра «Слова на букву Д» (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Дима, Даша, дыня, дверь, дядя, динозавр, дерево, дом).

## Занятие № 53

### 1. Понятия «верху», «внизу».

- что лежит на верхней полке?
- что лежит на нижней полке?
- как еще по-другому можно сказать: верху лежат машинки, а внизу кубики
- раскрась столько треугольников, сколько машин на верхней полке.

### 2. Дидактическая игра «Кто в доме живёт» (рассмотреть сюжетную картину с изображением высотного дома, спросить: кто живет на верхнем этаже? Кто живёт на нижнем этаже?). Сколько шаров у мальчика рядом с домом? Нарисуй столько же палочек в рамочке.

## Занятие № 54

### 2. Знакомство с образом буквы Т.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Т»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Т

**2. Игра «Слова на букву Т»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Толя, Таня, торт, танк, тапочки, телефон, такси, туфли).

### Занятие № 55

#### 1. Понятия «впереди», «сзади».

- называть животных на картинке слева направо и говорить: медведь идёт впереди зайца, а заяц сзади медведя.
- раскрась столько овалов, сколько животных видишь на картинке, называя: впереди овал для медведя, сзади для зайца, следующий для лисички, а дальше для собаки.

**2. Игра «Найди отличия»** (нарисовать в синей рамочке столько кружочков, сколько отличий найдём, сравнивая два кораблика).

### Занятие № 56

#### 1. Знакомство с образом буквы Ж.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Ж»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ж

**2. Игра «Слова на букву Ж»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Женя, Жанна, жираф, жаба, жук, жёлудь).

### Занятие № 57

#### 1. Счёт предметов в разных направлениях.

- сосчитай матрёшек слева направо, сколько их всего? А теперь сосчитай справа налево, сколько их всего?
- сосчитай предметы в каждой группе (конфеты, груша, снежинки, листья)
- когда считаешь, запоминаем с какого предмета начинаешь считать и какие предметы уже сосчитал.

### Занятие № 58

#### 1. Знакомство с образом буквы Ш.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «Ш»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы Ш

**2. Игра «Слова на букву Ш»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Шура, шары, шоколад, шапка, шарф).

### Занятие № 59

#### 1. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед»

- расскажи, кто (что) находится, используя слова на, над, под, за, перед, слева, справа. Сосчитай предметы на картинке. Каких предметов больше всего? Каких предметов равное количество, то есть поровну?

#### 2. Дидактическая игра «Расскажи кто где сидит»

### Занятие № 60

#### 1. Знакомство с образом буквы З.

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «З»
- вылепливание буквы из пластилина,
- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы З

**2. Игра «Слова на букву З»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Зина, зима, зайцы, зебра, зонт, замок, зубр).

### **Занятие № 61**

#### **3. Счёт фигур**

- сосчитайте фигуры в каждой группе, нарисуйте в рамках соответствующее количество палочек (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы)

#### **4. Назвать картинки и фигуры.** Из скольких треугольников составлена кошка?

Сколько овалов на картинке «Зайчик»? Из каких фигур построен жираф?

### **Занятие № 62**

#### **5. Знакомство с образом буквы С.**

- рассматривание буквы, и краткое произнесение звука «С»

- вылепливание буквы из пластилина,

- закрашивание цветным карандашом контурное изображение буквы С

**2. Игра «Слова на букву З»** (рассматривание сюжетной картинки и называние слов: Соня, Саша, снеговик, снежинки, слон, собака, солнышко, самолёт).

### **Занятие № 63**

#### **1. Число и цифра 1.**

- один предмет обозначается цифрой 1, познакомимся с ней и раскрасим цветным карандашом. Сложите цифру 1 из палочек.

- гномы тоже знакомятся с цифрами: у гнома в красном колпачке в руках мяч, а у гнома в синем колпачке кубик. Давайте сосчитаем сколько мячей и кубиков у гномиков.

#### **2. Дидактическая игра «Сколько карандашей каждого цвета в коробочке»**

### **Занятие № 64**

#### **1. Закрепление знаний о буквах Б, П, В, Ф**

- в каждом окошке домика живет буква, обведи её по линиям

- соедини одинаковые буквы карандашом одного цвета

- найди на полянке одинаковые буквы.

#### **2. Игра «Назови картинку и покажи букву»** (барабан, пчела. Верблюд, фонарь) – найди и назови буквы Б, П, В, Ф и соедини с подходящей картинкой.

### **Занятие № 65**

#### **1. Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине».**

- чья дорожка длиннее?

- чья дорожка короче?

- сколько зверей на картинке, сколько домиков, сколько дорожек?

- найди и раскрась саму длинную ленту красным цветом, а самую короткую - синим.

#### **2. Дидактическая игра «Найди одинаковые заборчики»** (рассмотреть сюжетную картину с изображением домов с заборами, спросить: где самый длинный забор? Где самый короткий заборчик?). У кого из мальчиков шарф длиннее?

### **Занятие № 66**

#### **1. Закрепление знаний о буквах Г, К, Д, Т**

- в каждом окошке домика живет буква, обведи её по линиям

- соедини одинаковые буквы карандашом одного цвета

- найди на полянке одинаковые буквы.

#### **2. Игра «Назови картинку и покажи букву»** (дудочка, крокодил, грабли, тетрадка) – найди и назови буквы Г, К, Д, Т и соедини с подходящей картинкой.

## Занятие № 67

### 1. Число и цифра 3.

- рассмотрим картину: чего и кого здесь по три? Три предмета мы обозначаем цифрой 3.
- раскрасьте её цветным карандашом, сложите цифру из палочек

## Занятие № 68

### 1. Понятия «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине»

## 2.2.Примерное перспективное планирование занятий для детей 4-5 лет второй год обучения

## Занятие № 1

### 1. Знакомство с геометрическими фигурами.

- сравнение геометрических фигур с различными формами (круг, овал, треугольник, квадрат)
- общее восприятие формы путем обведения фигуры по контуру
- сравнение фигур по цвету, форме и размеру.

### 2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1) – активизация обоих полушарий головного мозга.

## Занятие № 2

### 1. Ознакомление с буквой и звуком О

- рассматривание буквы О и произнесение ее долгого звука «о-о-о-о-о-о»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука О
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное.

## Занятие № 3

### 1. Знакомство с понятиями «лево-право»

- закрепить понятия «лево-право» с помощью рук (левая рука и правая рука)
- определить какие флаги повернуты налево и раскрасить их синим цветом, а какие налево – зеленым цветом
- сравнить предметы по размеру, величине и выделить с помощью цвета самый большой мяч

### 2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1).

## Занятие № 4

### 1. «Рисуем узоры»

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук
- познакомить с прямой, горизонтальной линией
- показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании
- познакомить с клеткой и ее сторонами (верхняя, нижняя, левая, правая)

- учить строить клетку из счетных палочек на столе (продолжить ряд путем добавления палочек).

## **Занятие № 5**

### **1. Знакомство с числом 0**

- учить сравнивать количество предметов в двух тарелках (обозначить количество цифрой)
- упражнять детей в определении количества предметов: когда получается 0?
- сравнивать геометрические фигуры и определить их количество
- учить сравнивать предметы по величине и определять их словом «большой» и «маленький». Чем предметы похожи?
- упражнять в написании цифры 0 по пунктирной линии.

### **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1).**

## **Занятие № 6**

### **1. Ознакомление с буквой и звуком А**

- рассматривание буквы А и произнесение ее долгого звука «а-а-а-а-а-а»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука А
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное.

## **Занятие № 7**

### **1. Знакомство с цифрой и числом 1**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 1
- тактильный анализ цифрового образа
- знакомство с «числовой прямой», объяснить ее значимость
- учить сравнивать предметы выделяя отличительную особенность 1 предмета
- упражнять в написании цифры 1 по пунктирной линии.

### **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1)**

## **Занятие № 8**

### **1. «Рисуем узоры»**

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук
- познакомить с дугой и вертикальной линией
- показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании
- познакомить с углами клетки и их названиями
- рисунок из счетных палочек на столе (выложить «цветок»).

## **Занятие № 9**

### **2. Знакомство с цифрой и числом 2**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 2
- тактильный анализ цифрового образа
- определение местоположения новой цифры 2 на «числовой прямой»
- упражнять в сравнении количественного состава разных групп предметов и соответственно чисел
- развитие логического мышления «Что было сначала и что потом?»

- упражнять в написании цифры 2 по пунктирной линии.

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)**

### **Занятие № 10**

#### **1. *Ознакомление с буквой и звуком У***

- рассматривание буквы У и произнесение ее долгого звука «у-у-у-у-у-у»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука У
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- соотносить и выделять знакомые буквы цветом ( О – желтым, А – красным, У – коричневым).
- повторить песенки звуков.

#### **2. *«Рисуем узоры»***

- познакомить с *волнистой* линией и упражнять в рисовании волнистых линий самостоятельно.

### **Занятие № 11**

#### **1. *Закрепление знаний о цифрах 1 и 2***

- упражнять в счёте овощей на картинках и соотносить с нужной цифрой, написать цифры в клеточках
- рассматривать картину и находить похожие изображения, отличать их по величине (высокий забор, низкий забор)
- беседа по вопросам: как попасть на другой берег? можешь ли ты перепрыгнуть через речку? почему? каких животных ты видишь? как их назвать одним словом? сосчитай сколько животных? сколько детеныш? кого больше?
- упражнять в написании цифр 1 и 2 по пунктирной линии, а также узоров из палочек и точек.

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)**

### **Занятие № 12**

#### **1. *«Рисуем узоры»***

- упражнять в произнесении стихотворений с одновременным выполнением пальчиковой гимнастики
- развивать мелкую моторику и речь
- познакомить с *наклонной* линией
- рисунок из счетных палочек на столе (выложить наклонные линии: «зайкина дорожка» - зигзаг, «ёлочка»).

### **Занятие № 13**

#### **1. *Знакомство с цифрой и числом 3***

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 3
- тактильный анализ цифрового образа
- определение местоположения новой цифры 3 на «числовой прямой»
- сравнение количества карандашей в стаканчиках, выделение цветом количества 3
- соотнесение предметов с цифрами 1,2,3
- графический анализ знакомых цифр – определение правильного и неправильного написания.

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)**

## Занятие № 14

### 1. *Ознакомление с буквой и звуком Ы*

- рассматривание буквы Ы и произнесение ее долгого звука «ы-ы-ы-ы-ы»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Ы
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- преобразование слова с помощью окончания (игра с мячом)
- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев, познакомить с техникой «штриховки»
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

## Занятие № 15

### 1. *Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3*

- считать и соотносить количество предметов с цифрой
- знакомство с понятием «больше» и «меньше» с помощью клюва пеликана
- упражнять в сравнении разного количества предметов и обозначении их соответствующими знаками
- закрепить знания о геометрических фигурах: какой предмет полностью составлен из представленных геометрических фигур?

### 2. *Пальчиковая гимнастика* (комплекс № 2)

## Занятие № 16

### 1. *Ознакомление с буквой и звуком Э*

- рассматривание буквы Э и произнесение ее долгого звука «э-э-э-э-э-э»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Э
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове)
- соотнесение цвета с буквой: раскрасить буквы Ы – синим цветом, Э – красным цветом

### 2. *«Рисуем узоры»:*

- познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи
- пальчиковая гимнастика со стихами.

## Занятие № 17

### 1. *Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3*

- упражнять в назывании цифр в соответствии с местоположением (слева от 2, справа от 3, между 1 и 3)
- развивать пространственное восприятие (позади, впереди)
- упражнять в сравнении разного количества предметов и соотнесении их с цифрами, определение знаков <, >, =
- закрепить умение рисовать узор по клеточкам (по пунктирной линии)

### 2. *Пальчиковая гимнастика* (комплекс № 3)

## Занятие № 18

### 1. *Закрепление знаний о буквах А, О, У, Э, Ы*

- знакомство со схемой слова и определение местоположения гласной буквы в нем ( в середине, в начале, в конце)
- выделение цветом букву Ы (раскрасить предмет)

- совершенствовать умение определять первый звук в слове

**2. «Рисуем узоры»:**

- познакомить с кругом

- учить воспроизводить в клетке заданную линию

**Занятие № 19**

**1. Знакомство с цифрой и числом 4**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 4

- тактильный анализ цифрового образа

- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 4 на ней

- соотнесение разных групп предметов с цифрами 1, 2, 3, 4

- упражнять в написании цифры 4, рисовании квадратов, прямоугольников в «клеточном поле».

**2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)**

**Занятие № 20**

**1. Ознакомление с буквой и звуком Ё**

- рассматривание буквы Ё и произнесение ее долгого звука «ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё»

Для лучшего зрительного восприятия нужно сказать детям, что эта буква несет на себе яблочки.

- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)

- песенка звука Ё

- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо

- найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Ё, составить предложения по картине

- знакомство с названиями детенышей животных – определить кто из них лишний.

**2. «Рисуем узоры»:**

- закрепить умение рисовать круги

- учить воспроизводить в клетке задания: наклонные линии

**Занятие № 21**

**1. Знакомство с цифрой и числом 5**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 5

- тактильный анализ цифрового образа

- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 5 на ней

- упражнять в счете разных групп предметов, обозначая их количество цифрами

- упражнять в написании цифры 5, рисовании маленьких и больших флагжков в «клеточном поле».

- развивать концентрацию внимания.

**Занятие № 22**

**1. Ознакомление с буквой и звуком Я**

- рассматривание буквы Я и произнесение ее долгого звука «я-я-я-я-я-я»

- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)

- песенка звука Я

- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо

- найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Я, составить предложения по картине

## **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев, и речь
- учить поиску решения поставленной задачи (лабиринты)
- упражнять воспроизводить в клетке квадраты

### **Занятие № 23**

#### **1. Знакомство с цифрой и числом 6**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 6
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 6 на ней
- упражнять в счете разных групп предметов и сравнить между собой, обозначая знаками <, >, =
- соотнесение количества предметов и цифры
- упражнять в написании цифры 6, рисовании кругов в «клеточном поле».

### **Занятие № 24**

#### **1. Ознакомление с буквой и звуком Ю**

- рассматривание буквы Ю и произнесение ее долгого звука «ю-ю-ю-ю-ю»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука Ю
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы Ю в словах, составить предложения по картине

## **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику и речь
- развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа
- развивать восприятие и внимание
- упражнять воспроизводить в клетке квадраты

### **Занятие № 25**

#### **1. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6**

- упражнять в счете и соотносить полученное число с цифрой
- развивать творческое мышление – дорисовать фигуры
- развивать внимательность и мышление: уметь определять последовательность действий
- упражнять в написании цифр и рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

#### **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)**

### **Занятие № 26**

#### **1. Ознакомление с буквой и звуком И**

- рассматривание буквы И и произнесение ее долгого звука «и-и-и-и-и-и»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука И
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы И в словах, составить предложения по картине
- учить преобразовывать слово из единственного числа во множественное с окончанием «и»

## **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику и речь
- развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа

- развивать восприятие и внимание
- упражнять воспроизводить в клетке уголки

### **Занятие № 27**

#### **1. Знакомство с цифрой и числом 7**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 7
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 7 на ней
- упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге
- развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр
- упражнять в написании цифры 6, рисовании треугольников в «клеточном поле».

### **Занятие № 28**

#### **1. Ознакомление с буквой и звуком Е**

- рассматривание буквы **Е** и произнесение ее долгого звука «е-е-е-е-е-е»
- узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем)
- песенка звука **Е**
- формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо
- выделение буквы **Е** в словах, составить предложения по картине

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- учить рисовать петли
- развивать восприятие и внимание
- соединять точки по образцу

### **Занятие № 29**

#### **1. Знакомство с цифрой и числом 8**

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой 8
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 8 на ней
- упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге
- развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр
- упражнять в написании цифры 8, рисовании треугольников в «клеточном поле».

### **Занятие № 30**

#### **1. Закрепление знаний о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И**

- упражнять в поиске заданной буквы и соотнесение ее с одинаковыми буквами
- развивать творческое воображение: превратить квадраты во что-нибудь интересное
- находить и выделять букву в начале, в середине и в конце слова.

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- развивать восприятие и внимание
- соединять линии по точкам, опираясь на образец
- воспроизводить линии по клеткам - «маленький заборчик».

## Занятие № 31

### 1. Знакомство с цифрой и числом 9

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой **9**
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры **9** на ней
- упражнять в переключении внимания – «веселый счет» (сначала с маленькой цифры, а затем с самой большой)
- сравнивать количественный состав разных групп предметов, добавить (нарисовать) предметы, но так, чтобы их стало меньше, чем в другой группе
- упражнять в написании цифры **9**, рисовании елочек в «клеточном поле».

## Занятие № 32

### 1. Закрепление знаний о гласных буквах **А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И**

- упражнять в назывании предмета и соотнесении его с соответствующей буквой (соединить линией)

- найти картинки, где слышим звук **Ы**

- развивать внимательность, пространственную ориентировку

### 2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь

- развивать умение рисовать прямую линию по точкам

- развивать восприятие и внимание

- учить поиску решения поставленной задачи

- учить рисовать треугольник в клетке.

## Занятие № 33

### 2. Знакомство с цифрой и числом 10

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой **10**

- тактильный анализ цифрового образа

- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры **10** на ней

- упражнять в переключении внимания – «веселый счет» (сначала с маленькой цифры, а затем с самой большой)

- сравнивать количественный состав разных групп предметов, добавить (нарисовать) предметы, но так, чтобы их стало меньше, чем в другой группе

- упражнять в написании цифры **10**, рисовании мячей в «клеточном поле».

## Занятие № 34

### 1. Ознакомление с буквой и звуком **Л**

- знакомство с термином «согласные буквы», «страна звонких согласных», «страна глухих согласных»

- упражнять в произнесении звука **Л**, не добавляя гласных звуков

- закрепление вывода: **согласные не поются**

- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука

- упражнять в правильном написании буквы **Л**

- чтение коротких слов: **ЕЛ, Е-ЛА, Е-ЛИ**

### 2. «Рисуем узоры»:

- формирование навыков штриховки

- упражнять в дорисовывании предметов (зеркальное отображение)

- рисовать круги в клетках

## Занятие № 35

### 1. *Знакомство с цифрой и числом 10*

- определение количества предметов и соотнесение с цифрой **10**
- тактильный анализ цифрового образа
- закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры **10** на ней
- упражнять в количественном счете предметов и соотнесении их с цифрами
- развивать тонкие двигательные умения: обвести цифры и пирамидки в клеточках

## Занятие № 36

### 1. *Ознакомление с буквой и звуком М*

- упражнять в произнесении звука **М**, не добавляя гласных звуков
  - закрепление вывода: *согласные не поются*
  - называние предметов и слов, начинающихся с этого звука
  - упражнять в правильном написании буквы **М**
  - составить рассказ по картине
- 2. «Рисуем узоры»:**
- проверить формирование навыков письма по намеченным линиям
  - развивать восприятие и внимание (раскрасить только те предметы, названия которых начинаются на А, Я)

## Занятие № 37

### 1. *Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*

- упражнять в количественном счете и соотносить полученное число с цифрой
- учить детей сравнивать количество и цифры между собой, обозначать знаками <, >, =
- развивать зрительное восприятие и пространственное мышление (выделить цветом предмет, который составлен из представленных геометрических фигур)
- развивать внимательность: найти неправильный фрагмент

**2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)**

## Занятие № 38

### 1. *Закрепление знаний о букве М*

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:  
**МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, МЯ, МЁ, МЮ, МЕ**
  - упражнять в правильном написании буквы М и знакомых гласных
- 2. «Рисуем узоры»:**
- развивать мелкую моторику, ловкость рук и речь
  - познакомить с понятием «деревья» и буквами О и Е
  - учить рисовать крестик в клетке.

## Занятие № 39

### 1. *Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*

- соотносить цифру с ее месторасположением на числовой прямой
- учить передвигаться по числовой прямой вправо на 1 при этом выполняя арифметическое действие «сложение»
- закрепить правило: *прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- упражнять в счете и сравнении количественного состава разных групп предметов, выделяя ту, где предметов **больше**

- соотносить количество предметов с цифрами (соединить линией)
- развивать наглядно-схематичное мышление и пространственную ориентировку)

### Занятие № 40

#### 1. *Ознакомление с буквой и звуком Н*

- упражнять в произнесении звука **Н**, не добавляя гласных звуков
- закрепление вывода: **согласные не поются**
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука
- упражнять в правильном написании буквы **Н**
- составить рассказ по картине

#### 2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость рук и речь
- развивать восприятие и внимание
- закреплять знания о буквах **Э** и **Е**

### Занятие № 41

#### 1. *Закрепление знаний о числовой прямой*

- закрепить правило: **вычитая 1, называем предыдущее число**
- упражнять в счете, определять равное количество конфет по тарелкам, соотносить количество с цифрами
- упражнять в классификации предметов по группам: «овощи», «фрукты», «мебель», «посуда», «инструменты», «столовые приборы»
- развивать мелкую моторику и внимание: соединять точки по порядку от 1 до 10, получая при этом рисунок (яблоко, дом)
- рисование флагжков то точкам

#### 2. *Пальчиковая гимнастика* (комплекс № 4)

### Занятие № 42

#### 1. *Закрепление знаний о букве Н*

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:

**НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НЯ, НЁ, НЮ, НЕ**

- упражнять в правильном написании буквы Н и знакомых гласных

#### 2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, рисовать узор в клеточках, соблюдая закономерность
- познакомить с понятием «одежда» и буквами У и Ю
- развивать восприятие и внимание.

### Занятие № 43

#### 1. *Закрепление знаний о числовой прямой*

- закрепить правило: **вычитая 1, называем предыдущее число**
- упражнять в арифметическом действии «вычитание» на 1 с помощью числовой прямой
- учить детей обозначать количество «точками»
- сосчитать предметы, обозначить их количество цифрой, сравнить: какое из них больше, а какое меньше, обозначать знаками <, >, =
- упражнять в классификации предметов по группам: «обувь», «насекомые»
- развивать мелкую моторику – написать цифры по пунктирной линии

#### 2. *Пальчиковая гимнастика* (комплекс № 4)

### Занятие № 44

### **1. Ознакомление с буквой и звуком Р**

- упражнять в произнесении звука **Р**, не добавляя гласных звуков
- закрепление вывода: **согласные не поются**
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука (по картине)
- упражнять в правильном написании буквы **Р**
- познакомить детей с цветами радуги и их последовательном расположении с помощью стишка; обвести соответствующим цветом первую букву в словах

### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость рук

- познакомить с понятием «дикие животные» и буквами И и Й
- развивать восприятие и внимание
- учить рисовать прямоугольник в клетке

## **Занятие № 45**

### **1. Закрепление знаний о числовой прямой**

- закрепить уже знакомые правила: **вычитая 1, называем предыдущее число, а прибавляя 1, называем следующее по счету число**
- упражнять в арифметических действиях «вычитание» и «сложение» на 1 с помощью числовой прямой
- сосчитать предметы, обозначить их количество цифрой, сравнить: какое из них больше, а какое меньше, обозначать знаками <, >, =
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках

### **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

## **Занятие № 46**

### **1. Закрепление знаний о букве Р**

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:

**РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РЯ, РЁ, РЮ, РЕ**

- упражнять в правильном написании буквы Р и знакомых гласных
- читать слова : **МИР, НО-РА, РА-НА, МО-РЕ, РО-МА**

### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, рисовать узор в клеточках, соблюдая закономерность
- познакомить с понятием «транспорт» и буквами Б и П
- развивать восприятие и внимание.

## **Занятие № 47**

### **1. Закрепление знаний о числовой прямой**

- учить детей в поиске правильного решения, упражнять в пространственном ориентировании - **лабиринт**
- закрепить уже знакомые правила: **вычитая 1, называем предыдущее число, а прибавляя 1, называем следующее по счету число**
- упражнять в арифметических действиях «вычитание» и «сложение» на 1 с помощью числовой прямой
- вспомнить правила настольной игры Домино, упражнять в подбиании фишек так, чтобы совпадало количество точек
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках
- сосчитать сколько и каких на елке игрушек, ответ записать в пустые клеточки

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

### **Занятие № 48**

#### **1. Закрепление знаний о согласных буквах *Л, М, Р, Н***

- упражнять в узнавании знакомых букв: раскрасить грибы только с буквами *Л, М, Н, Р* а буквы *А, Я, Ю, У, О, Е* оставить не закрашенными
- закреплять знания о схематическом изображении слова: соединить линией предметы с соответствующей схемой
- упражнять в назывании животных и определении первой буквы, с которой начинается слово

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- познакомить с понятием «цветы» и буквами В и Ф
- развивать восприятие и внимание.

### **Занятие № 49**

#### **1. Закрепление знаний о порядковом счете**

- учить детей порядковому счету и назывании цыплят по порядку: первый, второй и т.д.
- закрепить уже знакомые правила: *вычитая 1, называем предыдущее число, а прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- упражнять в арифметических действиях «вычитание» и «сложение» на 1 с помощью числовой прямой
- упражнять в классификации, игра «Четвертый лишний»
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

### **Занятие № 50**

#### **1. Закрепление знаний о согласных буквах *Л, М, Р, Н***

- упражнять в узнавании знакомых букв: раскрасить фрагменты рисунка с буквами *Л, М, Н, Р* и определить что получилось
- закрепить умение узнавать букву Р в различном написании
- упражнять в определении и назывании первого слога предметов на картинках, а также соединении их с написанными слогами *МА, РУ, НО, ЛО*

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- познакомить с понятием «мебель» и буквами К и Г
- развивать восприятие и внимание.

### **Занятие № 51**

#### **1. Закрепление знаний о числовой прямой**

- закрепить уже знакомые правила: *вычитая 1, называем предыдущее число, а прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- упражнять в арифметических действиях «вычитание» и «сложение» на 1 с помощью числовой прямой
- упражнять в пространственной ориентировке, использовании терминов «слева», «справа»
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках (цифры 2 и 7, зонтики)

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

### **Занятие № 52**

#### **1. Ознакомление с буквой и звуком Б**

- упражнять в произнесении звука **Б**, не добавляя гласных звуков
- закрепление вывода: **согласные не поются**
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука (по картине)
- упражнять в правильном написании буквы **Б**

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- познакомить с понятием «геометрические фигуры» и буквами Д и Т
- развивать восприятие и внимание

### **Занятие № 53**

#### **1. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**

- упражнять в запоминании точек в клеточках (2 варианта)
- упражнять в логическом мышлении, количественном счете и обозначении результата цифрами
- упражнять в классификации предметов «геометрические фигуры», «мебель», «одежда»
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках (цифры 6 и 9, треугольники и квадраты)

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

### **Занятие № 54**

#### **1. Закрепление знаний о букве Б**

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:  
**БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БЯ, БЁ, БЮ, БЕ**

- упражнять в правильном написании буквы Б и знакомых гласных
- читать слова: **БАЛ, ЛОБ, БА-РАН, НЕ-БО, БО-РЯ**

#### **2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, рисовать узор в клеточках, соблюдая закономерность
- познакомить с понятием «ягоды» и буквами Ж и Ш
- развивать восприятие, внимание и мышление

### **Занятие № 55**

#### **1. Закрепление знаний о геометрических фигурах**

- упражнять в назывании фигур и определении количества углов в каждой фигуре
- упражнять в концентрации и переключении внимания – «Найди 6 отличий на картинке»
- упражнять в количественном сравнении двух групп предметов и уравнивании их, добавляя 1 предмет (дорисовать)
- развивать мелкую моторику – обвести узор по пунктирной линии в клеточках (цифры 8 и 9, треугольники, квадраты и дуги)

## **2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

### **Занятие № 56**

#### **1. Ознакомление с буквой и звуком П**

- упражнять в произнесении звука **П**, не добавляя гласных звуков
- закрепление вывода: **согласные не поются**
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука (по картине)
- упражнять в правильном написании буквы **П**

- сравнивать звуки Б и П, определять какая из них звонкая, а какая глухая

**2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- познакомить с понятием «звери» и буквами З и С
- развивать восприятие и внимание

**Занятие № 57**

**1. Закрепление знаний о числовом прямой**

- закрепить уже знакомые правила: *вычитая 1, называем предыдущее число, а прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- упражнять в арифметических действиях «вычитание» и «сложение» на 1 с помощью числовой прямой
- развивать логическое и пространственное мышление: вписать в пустые клеточки недостающие цифры
- развивать мелкую моторику – соединить точки по порядку от 1 до 10 и узнать чему радуется белочка

**2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

**Занятие № 58**

**1. Закрепление знаний о букве П**

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:

**ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПЯ, ПЁ, ПЮ, ПЕ**

- упражнять в правильном написании буквы **П** и знакомых гласных
- читать слова: **пел, пол, па-па, ла-па, пе-на, пю-ре**

**2. «Рисуем узоры»:**

- проверить запоминание графического образа изученных букв
- развивать умение рисовать по намеченной линии
- развивать восприятие, внимание и мышление

**Занятие № 59**

**1. Закрепление знаний о количественном составе числа**

- научиться сравнивать по количеству и называть, на сколько больше или меньше тех или иных предметов
- упражнять в попарном соединении предметов (яблок и тарелок) и определении чего больше, на сколько больше, поставить знак < или > между числами
- развивать пространственную ориентировку и порядковый счет: соединить карандашом все бусинки по порядку от 1 до 10
- учить увеличивать числа на 1, а полученные результаты записывать под этими числами во второй строчке

**2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)**

**Занятие № 60**

**1. Ознакомление с буквой и звуком В**

- упражнять в произнесении звука **В**, не добавляя гласных звуков
- закрепление вывода: **согласные не поются**
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука (по картине)
- упражнять в правильном написании буквы **В**
- сравнивать звуки Б и П, определять какая из них звонкая, а какая глухая

**2. «Рисуем узоры»:**

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь

- познакомить с понятием «постельное белье» и буквами М и Н
- развивать восприятие и внимание

## Занятие № 61

### 1. Закрепление знаний о количественном составе числа

- научиться сравнивать по количеству и называть, на сколько больше или меньше тех или иных предметов
- упражнять в попарном соединении предметов (конфет и тарелок; шапок и ребят) и определении чего больше, на сколько больше, поставить знак < или > между числами
- развивать зрительную память – игра «Точки» (3,4 задания)
- учить увеличивать числа на 1, а полученные результаты записывать рядом в клеточку – игра «Помоги зайчику подняться по лесенке»
- упражнять в количественном счёте и узнавании соседей числа

### 2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)

## Занятие № 62

### 1. Закрепление знаний о букве В

- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:  
**ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВЯ, ВЁ, ВЮ, ВЕ**

- упражнять в правильном написании буквы **В** и знакомых гласных
- читать слова: **ВОЛ-НА, ВЫЛ, ВИ-ЛЫ, ВЕ-РА, ВА-ЛЯ**

### 2. «Рисуем узоры»:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь
- познакомить с понятием «овоши» и буквами Л и Р
- развивать восприятие и внимание

## Занятие № 63

### 1. Закрепление различных математических знаний

- упражнять в логическом мышлении: дорисовать недостающие предметы в пустующие клетки (по принципу «чего не хватает в столбике»)
- упражнять в попарном соединении предметов (конфет и тарелок; шапок и ребят) и определении чего больше, на сколько больше, поставить знак < или > между числами
- развивать внимание: найти 9 отличий по картинкам
- упражнять в пространственной ориентировке «графический диктант»

### 2. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4)

## Занятие № 64

### 1. Ознакомление с буквой и звуком Ф

- упражнять в произнесении звука **Ф**, не добавляя гласных звуков
- называние предметов и слов, начинающихся с этого звука (по картине)
- упражнять в правильном написании буквы **Ф**
- сравнить звуки В и Ф, определяем какая из них звонкая, а какая глухая
- учить детей соединять буквы в слоги с помощью паровозика, который быстро едет от одной буквы к другой, произнося при этом единый слог:  
**ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФЯ, ФЁ, ФЮ, ФЕ**

- упражнять в правильном написании буквы **В** и знакомых гласных
- читать слова: **НАФ-НАФ, НИФ-НИФ, НУФ-НУФ, ФЕН, ФИ-ЛИН**

## Занятие № 65

### 1. Решение примеров с помощью числовой линии

- упражнять в решении примеров на сложение («поможем котёнку решить примеры»)
- упражнять в сравнении фигур по количеству (каких больше, а каких меньше) и записать выражения типа:  $4 < 6$  и так далее.
- учить устанавливать закономерность расположения картинок по количеству предметов на ней
- упражнять зрительную память: запомнить расположение точек в клетках квадрата, на рисунке рядом поставить по памяти такие же.

2. *Игра «Помоги зайчику взобраться по лестнице»* с каждой новой ступенькой число увеличивается на 1. Записать в клеточки необходимые цифры.

## Занятие № 66

### 1. Закрепить знания о согласных

- упражнять в различении звонких и глухих согласных
- упражнять в выделении «лишнего звука» (неподходящему по звучанию первой согласной в слове)
- упражнять в произношении парных согласных (п-б, в-ф и т.д.), обращать внимание на артикуляционный аппарат.

### 2. *Игра «Глухой-звонкий звук»*

Дети произносят звуки на выбор: один ребенок произносит либо звонкий звук, либо глухой, а другой наоборот.

## Занятие № 67

### 1. Развитие логического мышления

- в квадратах из 9 клеток нужно дорисовать предмет, которого не хватает (соблюдая правило: в каждом столбце и ряду должно быть по одному предмету предложенных видов)
  - упражнять в количественном сравнении предметов, закреплять знание математических знаков  $<$   $=$   $>$
  - упражнять в последовательном вычитании чисел (уменьшение на 1)
2. *Дидактическая игра «Найди 9 отличий»* (учить детей внимательно рассматривать почти одинаковые картинки и находить отличия, обозначая словесно: на левой картинке маленькая машинка, а на правой большая).

## Занятие № 68

### 1. Звукобуквенный анализ слова

- учить определять первый звук в слове и записывать его в соответствующую клетку и по полученным буквам прочитать слово
- упражнять в выделении первой гласной в слове
- учить записывать буквы по порядку звучания в слове, обозначенным картинкой (проговорить слово, затем произнести его по слогам и записать в клеточки).

2. *Дидактическая игра «Помоги зверятам перейти через речку»* (закреплять умение читать слоги, составляя из них слова, придумать рассказ по картинке).

## 2.3. Примерное перспективное планирование занятий для детей 5-6 лет третий год обучения

### Занятие № 1

#### Тема: «Число и цифра 0»

Образование 0. Повторение понятий «много», «ни одного». Геометрические фигуры – круг, овал.

Цель:

- познакомить с образованием числа 0,
- научить писать цифру 0,
- развивать память, внимание.
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Солнце*».

## Занятие № 2

Тема: «*Гласные буквы и звуки*»

Цель:

- научить читать гласные буквы
- закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков
- научить правильно сидеть за столом, держать карандаш, обращаться с учебными пособиями
- развивать пространственную ориентировку – находить нужную страницу рабочей тетради, «лево-право» «между», «верхний».

## Занятие № 3

Тема: «*Число и цифра 1*»

Цель:

- научить писать цифру 1
- учить соотносить число с количеством предметов
- познакомить с понятием «пара»
- упражнять в счете, используя порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Домики*».

## Занятие № 4

Тема: «*Слова, состоящие из гласных*»

Цель:

- закрепить знания гласных букв
- выявить особенности произношения гласных звуков
- научить читать слова, состоящие из гласных
- научить писать слова, состоящие из гласных
- учить ориентироваться в пространстве и развивать пространственные отношения
- учить правильно раскрашивать: круг – круговыми движениями, треугольник - сверху вниз начиная с левой стороны

## Занятие № 5

Тема: «*Число и цифра 2. Действие сложения.*»

Цель:

- научить писать цифру 2
- учить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой (знак + показывает, что нужно двигаться вправо, туда, где числа увеличиваются)
- закрепить правило: *прибавляя 1, называем следующее по счету число*
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Листопад*».

## Занятие № 6

Тема: «*Звонкие согласные звуки и буквы*»

Цель:

- познакомить со звонкими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение
- научить читать звонкие согласные
- научить писать звонкие согласные
- учить ориентироваться в пространстве и развивать пространственные отношения

### **Занятие № 7**

#### **Тема: «Число и цифра 3. Действие вычитания.»**

Цель:

- научить писать цифру 3
- учить вычитать 1 из любого числа отсчитыванием по числовый прямой (знак - показывает, что нужно двигаться влево, туда, где числа уменьшаются)
- закрепить правило: *вычитая 1, называем предыдущее по счету число*
- развитие внимания, игра «Узнай предметы» (по типу путаницы)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Дождик».

### **Занятие № 8**

#### **Тема: «Глухие согласные звуки и буквы»**

Цель:

- познакомить с глухими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение
- научить читать глухие согласные
- научить писать глухие согласные
- учить обводить и рисовать горизонтальные линии
- дать определение: горизонтальными называются прямые линии, проведенные слева направо или справа налево

### **Занятие № 9**

#### **Тема: «Повторение и закрепление пройденного.»**

Цель:

- уточнение полученных знаний
- автоматизация счетных навыков
- развитие ориентировки в пространстве
- научить детей пользоваться числовой прямой, решая примеры
- закрепить правило: если к числу прибавить 1, получается следующее число, а если из числа вычесть 1, получается предыдущее число
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Радуга».

### **Занятие № 10**

#### **Тема: «Слова, состоящие из гласной и согласной»**

Цель:

- закрепить умение определять гласные, звонкие и глухие согласные
- познакомить с буквами, не обозначающими звуков – Ь и Ъ
- научить читать слова, состоящие из гласной и согласной букв
- научить писать слова, состоящие из гласной и согласной букв
- упражнять в умении обводить и рисовать вертикальные линии
- закрепить название линии, рисуя линию одновременно проговаривая: «Веду вертикальную линию».

## **Занятие № 11**

**Тема: «Ознакомление с числом 3 из двух меньших чисел»**

**Цель:**

- учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 3 на примере с яблоками, лежащими на двух полках
- закрепить вывод: число 3 можно составить по-разному: из 2 и 1 или из 1 и 2
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Шарики».

## **Занятие № 12**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной А»**

**Цель:**

- научить читать слоги с гласной А
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи
- научить писать слоги с буквой А
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А
- упражнять в умении обводить рисунки точно по контуру и раскрашивать картинки, не заходя за контур
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Кто ушел?»

## **Занятие № 13**

**Тема: «Знакомство с понятием «соседи» числа»**

**Цель:**

- объяснить детям, что у каждого числа есть «соседи» - это числа слева и справа от числа
- назвать «соседей» числа 2 (сначала обвести в красный кружок цифру 2, а в зеленые кружочки «соседей» - 1 и 3
- тренинг зрительной памяти «Какие цифры запомнил?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Яблоко».

## **Занятие № 14**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной А»**

**Цель:**

- научить читать слоги с гласной А
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи
- научить писать слоги с буквой А
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Кто ушел?»

## **Занятие № 15**

**Тема: «Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1»**

**Цель:**

- познакомить с приемом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой
- упражнять в прибавлении на конкретном примере по картинке с машинами

- сделать вывод: чтобы к любому числу прибавить 2, нужно сделать по числовой прямой два шага вправо, то есть 1 шаг и ещё 1
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Дерево с плодами».

### **Занятие № 16**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной *O*»**

Цель:

- научить читать слоги с гласной ***O***
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **O** как единицу речи
- научить писать слоги с буквой ***O***
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласными буквами ***O* и *A***
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- побуждать детей придумывать свои направления штриховки
- развивать концентрацию и переключаемость внимания «Параллельный счет»

### **Занятие № 17**

**Тема: «Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1»**

Цель:

- познакомить с приемом вычитания числа 2 от любого числа по числовой прямой
- упражнять в вычитании на конкретном примере по картинке с машинами
- сделать вывод: чтобы из любого числа вычесть 2, нужно сделать по числовой прямой два шага влево, то есть 1 шаг и ещё 1
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «Грибы».

### **Занятие № 18**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной *O*»**

Цель:

- научить читать слоги с гласной ***O***
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **O** как единицу речи
- научить писать слоги с буквой ***O***
- научить читать слова, состоящие из слогов с гласными буквами ***O* и *A***
- упражнять в умении штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями
- побуждать детей придумывать свои направления штриховки
- развивать слуховую память «Повтори слова»

### **Занятие № 19**

**Тема: «Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы»**

Цель:

- познакомить со структурой задачи
- упражнять в составлении задач по предложенными картинкам
- сделать вывод: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа
- упражнять в назывании и объяснении, что означает каждое число в задаче и почему выбрали действие сложения для решения этой задачи
- развивать навыки классификации, игровое упражнение «Исключение лишнего»

- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «Ёжики».

### **Занятие № 20**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной У»**

Цель:

- научить читать слоги с гласной У
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой У как единицу речи
- научить писать слоги с буквой У
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать спирали
- объяснить понятие *спираль*, откуда начинать рисовать и как (круговыми движениями)
- развивать слуховую память «Повтори слова»

### **Занятие № 21**

**Тема: «Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка»**

Цель:

- закрепить представления о структуре задачи
- упражнять в составлении задач по предложенными картинкам
- напомнить вывод: *задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа*
- упражнять в назывании и объяснении, что означает каждое число в задаче и почему выбрали действие вычитания для решения этой задачи
- развивать навыки классификации, игровое упражнение «Исключение лишнего»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: пальчиковая гимнастика с одновременным чтением стихотворений; рисование двумя руками «Ёжики с яблоками и грибами».

### **Занятие № 22**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной У»**

Цель:

- научить читать слоги с гласной У
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой У как единицу речи
- научить писать слоги с буквой У
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- проверить умение читать и понимать прочитанные слова
- упражнять рисовать круги и овалы, а также различать их
- предложить назвать круглые и овальные предметы в комнате
- развивать слуховую память «Повтори слова»

### **Занятие № 23**

**Тема: «Ознакомление с числом и цифрой 4 из двух меньших чисел»**

Цель:

- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 4 на примере с конфетами, лежащими на двух тарелках
- закрепить вывод: число 4 можно составить по-разному: из 2 и 2 или из 1 и 3
- научить писать цифру 4

- упражнять в составлении задач по картинкам
- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снежинки».

### Занятие № 24

**Тема: «Слоги-слияния с гласной Ъ»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ъ**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ъ** как единицу речи
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- упражнять рисовать дорожки, учить свободно передвигать руку по линии движения от точки начала по направлению стрелки
- предложить нарисовать свои дорожки в широких дорожках-образцах
- развивать слуховую память «Повтори слова»

### Занятие № 25

**Тема: «Сравнение чисел. Знакомство со знаками < , > , = »**

Цель:

- учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал
- помочь запомнить одним из способов: 1. Широкая часть знака **>** ближе к большему числу, а узенький носик знака ближе к меньшему числу. 2. Знак **>** можно представить как стрелку, указывающую, что одно число больше другого.
- упражнять в порядковом счете при назывании бусинок
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снеговики».

### Занятие № 26

**Тема: «Слоги-слияния с гласной Ъ»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ъ**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ъ** как единицу речи
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнурка
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори слова»

### Занятие № 27

**Тема: «Ознакомление с числом и цифрой 4 из двух меньших чисел»**

Цель:

- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- упражнять детей в составлении числа 4 на примере с конфетами, лежащими на двух тарелках
- закрепить вывод: число 4 можно составить по-разному: из 2 и 2 или из 1 и 3
- научить писать цифру 4
- упражнять в составлении задач по картинкам

- развитие внимания и памяти, игра «Что изменилось?»
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снежинки».

### **Занятие № 28**

#### **Тема: «Слоги-слияния с гласной И»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **И**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **И**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с понятиями «твёрдый согласный» и «мягкий согласный»
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнурка
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

### **Занятие № 29**

#### **Тема: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала»**

Цель:

- научить писать цифру 5
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачу с карандашами
- развивать логическое мышление «Исключение лишнего» - с геометрическими фигурами
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Звезды в небе».

### **Занятие № 30**

#### **Тема: «Слоги-слияния с гласной И»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **И**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **И**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с понятиями «твёрдый согласный» и «мягкий согласный»
- учить рисовать петлеобразные линии
- дать представление о петлях: «линии, нарисованные на картинке называются петлями»
- демонстрация петли из проволоки или шнурка
- обучение рисования методом «пальчиком в воздухе»
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

### **Занятие № 31**

#### **Тема: «Ознакомление с составом числа 5»**

Цель:

- упражнять в написании цифры 5
- учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 5 на примере «заполни окошки» - необходимо учитывать, что на каждом этаже домика должно быть столько жителей, сколько обозначает цифра на крыше

- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Новогодняя елка с игрушками*».

### **Занятие № 32**

#### **Тема: «*Слоги-слияния с гласной Ю*»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ю**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ю**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать зигзагообразные линии одновременно говоря: «Веду линию «зигзаг» - это способствует запоминанию названия линии
- дать представление о зигзагах: «линии, нарисованные в направлении «верх-вниз» без отрыва карандаша называются зигзагами»
- демонстрация зигзага из проволоки
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

### **Занятие № 33**

#### **Тема: «*Порядковый счет*»**

Цель:

- развивать навыки порядкового счета в пределах 10
- использовать персонажей сказки «Репка» для наглядного упражнения в порядковом счете
- развивать память, внимательность и упражнять в назывании предметов по порядку: нарисовать в первой вазе – 5 цветков, в пятой – 1, во второй -3, в третьей - 4, в четвертой – 2.
- упражнять в составлении и решении задач на примере 2 пеналов
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Бабушкины клубочки шерсти*».

### **Занятие № 34**

#### **Тема: «*Слоги-слияния с гласной Ю*»**

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Ю**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Ю**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить рисовать зигзагообразные линии одновременно говоря: «Веду линию «зигзаг» - это способствует запоминанию названия линии
- дать представление о зигзагах: «линии, нарисованные в направлении «верх-вниз» без отрыва карандаша называются зигзагами»
- демонстрация зигзага из проволоки
- развивать слуховую память «Повтори чистоговорку»

### **Занятие № 35**

#### **Тема: «*Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала*»**

Цель:

- научить писать цифру **6**
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачу с елочными игрушками
- развивать логическое мышление «*Дорисуй недостающее*» - с геометрическими фигурами

- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Елочки в лесу*».

### **Занятие № 36**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной Я»**

**Цель:**

- научить читать слоги с буквой **Я**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Я**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- упражнять в рисовании различными линиями в картинках
- закреплять названия линий: проводя линии, нужно говорить, какую линию он ведет: «веду плавную линию»
- развивать слуховую память «*Повтори ритм хлопков*»

### **Занятие № 37**

**Тема: «Ознакомление с составом числа 6»**

**Цель:**

- упражнять в написании цифры **6**
- учить раскладывать число **6** на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число **6** на примере монет - необходимо набрать монетами 6 рублей разными способами (три варианта:  $2+2+2=6$ ;  $2+2+1+1=6$ ;  $5+1=6$ )
- упражнять в решении задачи с утятами в озере
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление - раскрасить полотенца разными способами, используя три карандаша: синий, желтый, красный
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Снеговики*».

### **Занятие № 38**

**Тема: «Слоги-слияния с гласной Я»**

**Цель:**

- научить читать слоги с буквой **Я**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Я**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- учить писать буквы «*А*», «*а*», и «*Д*», «*д*»
- развивать слуховую память «*Повтори ритм хлопков*»

### **Занятие № 39**

**Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала»**

**Цель:**

- упражнять в счете до 10 по числовой прямой
- тренировать в увеличении и уменьшении чисел на 1 или на 2 (решение простых примеров самостоятельно)
- закрепить знания о соседей числа
- повторить вместе с детьми составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ
- предложить составить задачи на сложение и вычитание по картинкам
- развивать логическое и творческое мышление «*Дорисуй фигуры так, чтобы получились изображения предметов*» - с геометрическими фигурами (прямоугольник, трапеция)
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «*Сугробы в лесу*».

## Занятие № 40

### Тема: «Слоги-слияния с гласной Е»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Е**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Е**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «М», «м», и «Л», «л»
- развивать слуховую память «Повтори ритм хлопков»

## Занятие № 41

### Тема: «Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- научить писать цифру 7
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнивать числа и обозначать знаками «больше», «меньше» или «равно»
- учить составлять число 7 - дорисовать точки на полях домино, чтобы на каждой фишке было по 7 точек
- развивать логическое мышление «Дорисуй недостающее» - с геометрическими фигурами
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Елочки в лесу».

## Занятие № 42

### Тема: «Слоги-слияния с гласной Е»

Цель:

- научить читать слоги с буквой **Е**
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой **Е**
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «С», «с», и «Э», «э»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

## Занятие № 43

### Тема: «Ознакомление с составом числа 7»

Цель:

- упражнять в написании цифры 7
- учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 7 на примере «разложи тюльпаны по вазочкам» - необходимо разложить 7 тюльпанов разными способами ( $6+1=7$ ;  $1+6=7$ ;  $5+2=7$ ;  $2+5=7$ ;  $4+3=7$ ;  $7+0=7$ )
- упражнять в решении логической задачи с рыцарями (заселить замки так, чтобы везде жили рыцари)
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – подобрать подходящую по узору «заплатку» к коврикам
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Снеговики».

## Занятие № 44

### Тема: «Слоги-слияния с гласной Ё»

Цель:

- научить читать слоги с буквой Ё
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ё
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «О», «о», и «Ю», «ю»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

## Занятие № 45

### Тема: «Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- научить писать цифру 8
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнивать числа и обозначать знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственное мышление и понятия «Впереди», «Позади»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление - раскрасить кубики разными способами, используя три карандаша: синий, желтый, красный
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Птички на ветке».

## Занятие № 46

### Тема: «Слоги-слияния с гласной Ё»

Цель:

- научить читать слоги с буквой Ё
- научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ё
- научить читать слова, состоящие из изученных слогов
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «З», «з», и «Я», «я»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

## Занятие № 47

### Тема: «Ознакомление с составом числа 8»

Цель:

- упражнять в написании цифры 8
- учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число 8 на примере «сколько темных и светлых окошек в домах»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось 8
- упражнять в решении задач на сложение и вычитание
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – подобрать подходящую по узору «заплатку» к коврикам
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Рукавички».

## Занятие № 48

### Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Цель:

- научить определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него
- закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо
- познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко
- научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «Ф», «ф»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 49**

#### **Тема: «Знакомство с понятием «на 1 больше»**

**Цель:**

- дать представление о том, что при формулировке «на 1 больше» нужно прибавить 1 и получить следующее по счету число
- дать общее представление о текстовых задачах на сложение
- сформулировать правило: «на 1 больше – это значит прибавить 1 и получить следующее по счету число»
- упражнять в решении задач на сложение и вычитание
- учить детей рассуждать при решении задачи
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Фонарики».

### **Занятие № 50**

#### **Тема: «Твердые и мягкие согласные»**

**Цель:**

- научить определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него
- закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо
- познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко
- научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Б», «б», и «В», «в»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 51**

#### **Тема: «Знакомство с понятием «на 1 меньше»**

**Цель:**

- дать представление о том, что при формулировке «на 1 меньше» нужно вычесть 1 и получить предыдущее число
- дать общее представление о текстовых задачах на вычитание
- сформулировать правило: «на 1 меньше – это значит вычесть 1 и получить предыдущее число»
- упражнять в решении задач на вычитание
- учить детей рассуждать при решении задачи
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Флаги».

### **Занятие № 52**

#### **Тема: «Односложные и двухсложные слова»**

**Цель:**

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова

- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Д», «д», и «Т», «т»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 53**

**Тема: «Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала»**

Цель:

- научить писать цифру **9**
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнивать числа и обозначать знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственно-временное мышление и понятия «Раньше», «Потом»
- соотносить количество разных групп предметов с арифметическим действием «сложение»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление –обозначать цифрой мяч, который НА столе, В столе, ПОД столом, ПЕРЕД столом, РЯДОМ со столом, ЗА столом.
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – *графический диктант*.

### **Занятие № 54**

**Тема: «Односложные и двухсложные слова»**

Цель:

- опинаясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Б», «б», и «П», «п»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 55**

**Тема: «Ознакомление с составом числа 9»**

Цель:

- упражнять в написании цифры **9**
- учить раскладывать число **9** на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число **9** на примере «сколько цветов на двух клумбах»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось **9** - окошки в доме
- набрать монетами 9 рублей разными способами
- развивать наглядно-схематичное мышление и умение мыслить трёхмерным пространством – раскрась круг так, чтобы он находился на квадрате и треугольнике
- активизация работы обоих полушарий головного мозга методом кинезиологических упражнений в альбоме: рисование двумя руками «Колокольчики».

### **Занятие № 56**

**Тема: «Односложные слова»**

Цель:

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Г», «г», и «К», «к»
- развивать слуховую память «Снежный ком» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 57**

**Тема: «Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного материала»**

**Цель:**

- научить писать цифру **10**
- упражнять в назывании «соседей» различных чисел
- сравнивать числа и обозначать знаками «больше», «меньше» или «равно»
- развивать пространственно-временное мышление и понятия «Раньше», «Позже», «Сначала»
- соотносить количество разных групп предметов с арифметическим действием «сложение»
- развивать логическое и наглядно-схематичное мышление – сколько треугольников, сколько квадратов можно найти в больших геометрических фигурах
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – *графический диктант*.

### **Занятие № 58**

**Тема: «Односложные слова»**

**Цель:**

- опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двухсложные слова
- научить писать односложные и двухсложные слова
- проверить умение читать слова
- закрепить умение находить твердые и мягкие согласные
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «И», «и», и «Й», «й»
- развивать слуховую память «Возьмем с собой...» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 59**

**Тема: «Ознакомление с составом числа 10»**

**Цель:**

- упражнять в написании цифры **10**
- учить раскладывать число **10** на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число
- предложить составить число **10** на примере «дорисуй яиц, чтобы их стало 10»
- необходимо составить пары из чисел, чтобы в сумме получалось 10 - окошки на кораблях
- развивать наглядно-схематичное мышление – раскрась грибочки разными способами, используя три карандаша: красный, коричневый, желтый
- развивать тонкие двигательные умения и ориентацию на клеточном поле – скопировать по образцу «Уточка»

## Занятие № 60

### Тема: «Слова со стечением гласных»

Цель:

- закрепить умение читать простейшие слова
- научить читать слова со стечением согласных
- научить определять в слове пропущенную букву
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «О», «о»
- развивать слуховую память «Возьмем с собой...» - запоминания слов по нарастающей

## Занятие № 61

### Тема: «Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки»

Цель:

- познакомить с понятием «сантиметр»
- познакомить с измерением предметов с помощью линейки
- предложить детям самим измерить несколько отрезков и записать результат в клеточку рядом
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- развивать наглядно-схематичное мышление – нарисовать путь ученика до школы разными способами по точкам
- развивать тонкие мелкую моторику и упражнять в составлении числа 10 – дорисовать фигуры в каждом ряду до 10 и записать в соответствующие примеры.

## Занятие № 62

### Тема: «Слова со стечением гласных»

Цель:

- закрепить умение читать простейшие слова
- научить читать слова со стечением согласных
- научить определять в слове пропущенную букву
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с именами и правилами их написания
- учить писать буквы «Р», «р», и «О», «о»
- развивать слуховую память «Возьмем с собой...» - запоминания слов по нарастающей

## Занятие № 63

### Тема: «Знакомство с часами»

Цель:

- познакомить с понятием «часы»
- познакомить с измерением времени с помощью часов: показать циферблат и стрелки часов
- предложить детям самим определить время по макету часов, передвигая минутную и часовую стрелки
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- развивать тонкие мелкую моторику и упражнять в копировании рисунка-образца «Ракета».

## Занятие № 64

### Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель:

- устный счет – прибавлять по одному к каждому числу на лепестках цветка и называть ответы
- устный счет – отнимать по одному из каждого числа на лепестках цветка и называть ответы
- составить и решить арифметические задачи на сложение и вычитание по картинкам
- повторить состав чисел 9 и 10 – составить из разных чисел пару так, чтобы в сумме получалось 9 или 10.
- развивать тонкие мелкую моторику и творческое мышление – преврати фигурки в картинки, дорисовать цветными карандашами.

### **Занятие № 65**

**Тема: «Устный счёт»**

Цель:

- упражнять в арифметических действиях в пределе 10 «в уме»
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- повторить состав числа 9 и 10
- упражнять в сложении: прибавлении по одному
- развивать тонкие мелкую моторику и упражнять в дорисовывании фигур (задание на воображение)

### **Занятие № 66**

**Тема: «Предложение. Виды предложений»**

Цель:

- закрепить умение читать простейшие слова
- познакомить с предложением, научить определять количество слов в предложении
- научить обозначать схематично предложение
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- познакомить с многозначными словами
- научить правильно оформлять конец предложения
- развивать слуховую память «Возьмем с собой...» - запоминания слов по нарастающей

### **Занятие № 67**

**Тема: «Устный счёт»**

Цель:

- упражнять в арифметических действиях в пределе 10 «в уме»
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам
- повторить состав чисел, игра «Математические домики»
- упражнять в сложении: прибавлении и вычитании по два
- развивать тонкие мелкую моторику: скопировать рисунок по образцу

### **Занятие № 68**

**Тема: «Текст. Вопросы к тексту»**

Цель:

- закрепить умение читать слоги-слияния и примыкания, исключая догадку
- познакомить с понятие «текст», научить читать текст
- развивать мышление и умение рассуждать вслух
- предупреждать речевые ошибки при чтении
- учить отвечать на вопросы к тексту
- развивать зрительную память и навыки письма
- развивать слуховую память (короткие четверостишия наизусть)

## **2.4. Примерное перспективное планирование занятий для детей 6-7 лет четвёртый год обучения**

### **Занятие № 1**

#### **Тема: «Числовая прямая»**

Цель:

- повторить и закрепить знания о числовой прямой
- устный счет: от 1 до 10; от 3 до 9; от 8 до 2; от 4 до 10; от 9 до 1
- арифметические действия сложения и вычитания
- упражнения на концентрацию внимания «Путаница» (1-2)

### **Занятие № 2**

#### **Тема: «Мягкий знак»**

Цель:

- познакомить с буквой Ь
- читать слоги и слова в которых встречается Ь, выделять его цветом - подчеркнуть
- тренинг зрительной памяти «Что изменилось?»

### **Занятие № 3**

#### **Тема: «Задачи на сложение»**

Цель:

- упражнять в составлении и решении арифметических задач по картинкам
- учить детей производить вычисление с помощью числовой прямой
- упражнения на концентрацию внимания «Путаница» (3-4)

### **Занятие № 4**

#### **Тема: «Мягкий знак в середине слова»**

Цель:

- учить детей отличать произношение слов с мягким знаком и без него
- смягчающий и разделительный Ь, найти и выделить цветом - подчеркнуть
- тренинг зрительной памяти «Кто ушел?»

### **Занятие № 5**

#### **Тема: «Счет предметов»**

Цель:

- упражнять в счете различных групп предметов и геометрических фигур, обозначать цифрой
- учить детей решать примера вида + 1, - 1
- игровой тренинг на концентрацию и увеличение объема внимания – «Корректурная проба» - 1 вариант

### **Занятие № 6**

#### **Тема: «Твердый разделительный знак»**

Цель:

- учить детей отличать произношение слов с твердым знаком и без него
- разделительный Ъ, найти и выделить его в тексте цветом - подчеркнуть
- тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 1»

### **Занятие № 7**

#### **Тема: «Решение задач на вычитание»**

Цель:

- составлять и решать арифметические задачи с помощью числовой прямой
- закрепить правило: *если отнимается какое-либо число, то движение по числовой прямой в левую сторону, отсчитываем столько шагов, какое число отнимается*
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

### **Занятие № 8**

**Тема: «Предложение»**

Цель:

- учить детей отличать слово от предложения и составлять его самостоятельно
- потренировать составлять предложения из определенного набора слов
- тренинг слуховой памяти «*Снежный ком – 2*»

### **Занятие № 9**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 3»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 3 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

### **Занятие № 10**

**Тема: «Виды предложений»**

Цель:

- учить детей отличать разные предложения с помощью интонации и знаков препинания
- упражнять в составлении предложений самостоятельно
- побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ
- тренинг слуховой памяти «*Снежный ком – 3*»

### **Занятие № 11**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 4»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 4 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 4 – «окошки в домике»
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

### **Занятие № 12**

**Тема: «Текст»**

Цель:

- познакомить детей с понятием «текст»
- упражнять в чтении слов-слияний и примыканий
- побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ
- тренинг слуховой памяти «*Снежный ком – 4*»

### **Занятие № 13**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 5»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой
- повторить состав числа 5 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 5 – «цветы в вазе»
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)

### **Занятие № 14**

#### **Тема: «Слог, как единица речи»**

Цель:

- познакомить детей со слогом, как с единицей речи – дать понятие: что такое «слог»
- упражнять в соединении звуков в слог
- объяснить правило: сколько в слове гласных звуков, столько же и слогов
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 4 цифры в ряду)

### **Занятие № 15**

#### **Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 6»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой
- повторить состав числа 6 – из двух меньших и записать их в форме примеров
- состав числа 6 – «синие и красные кружочки»
- развитие образного мышления и речевых способностей «*Предмет невидимка*» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится)

### **Занятие № 16**

#### **Тема: «Гласная и слог»**

Цель:

- предупреждать ошибки при чтении твердых и мягких согласных
- повторить гласные, обозначающие твердость согласного
- совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количества слогов в слове
- развивать зрительную и моторную память и навыки письма
- совершенствовать чтение текста
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 5 цифр в ряду)

### **Занятие № 17**

#### **Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 7»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой
- повторить состав числа 7 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 7 – «синие и красные кружочки»
- составить задачу на сложение, ответом корой будет 7
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «*Кубики-невидимки*» - I: сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 18**

#### **Тема: «Непарные твердые и мягкие согласные»**

Цель:

- познакомить детей с согласными, которые не имеют «парность» (зконкий-глухой) – М, Н, Л, Р, Щ, Ч, Ц, Х
- упражнять в нахождении слов, начинающихся с этих согласных
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать внимание
- учить находить и выделять цветом согласные в словах
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 6 цифр в ряду)

### **Занятие № 19**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 8»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 8 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 8 – «цыплята и утят»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить карандаш
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 2 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 20**

**Тема: «Чистоговорки»**

Цель:

- совершенствовать навыки чтения с помощью чистоговорок
- упражнять в произношении чистоговорок – каждому ребенку свою чистоговорку
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- развивать зрительную память и навыки письма
- развивать слуховую память
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 7 цифр в ряду)

### **Занятие № 21**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 9»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 9 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 9 – «темные и светлые окошки в многоэтажном доме»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить мороженное
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 3 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 22**

**Тема: «Чистоговорки»**

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- упражнять в произношении чистоговорок – каждому ребенку свою чистоговорку

- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 7 цифр в ряду)

### **Занятие № 23**

**Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 10»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить состав числа 10 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров
- состав числа 10 – «темные и светлые окошки в многоэтажном доме»
- составить и решить задачу: набери разными монетами 10 рублей, чтобы купить книгу
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 4- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 24**

**Тема: «Спрятавшиеся слова»**

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие цифры запомнил*» (по 8 цифр в ряду)

### **Занятие № 25**

**Тема: «Решаем задачи»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой
- повторить названия составных частей задачи: УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ
- упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 5- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 26**

**Тема: «Игры со словами»**

Цель:

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «*Назови, какие предметы ты запомнил*» (по 7 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 27**

**Тема: «Числа от 10 до 20»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой до 20
- познакомить с образованием чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.)
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 6- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 28**

#### **Тема: «Сказки»**

**Цель:**

- совершенствовать навыки выразительного чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- познакомить с понятием «сказка»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 8 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 29**

#### **Тема: «Арифметические действия с числами до 20»**

**Цель:**

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой до 20
- вспомнить образование чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.) и назвать их все
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 7- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 30**

#### **Тема: «Одушевленные и неодушевленные предметы»**

**Цель:**

- объяснить понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы
- закрепить знания о гласных и согласных буквах
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать слуховую память
- учить выделять звук, который произносится чаще других
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 31**

#### **Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность»**

**Цель:**

- упражнять в прямом и обратном счете по числовый прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 8- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько

кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 32**

#### **Тема: «Предложение»**

Цель:

- закрепить умение составлять предложения, используя определенные слова
- развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово»
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- закрепление знаний о мягких и твердых согласных (выложить слово с помощью квадратов: зеленые – мягкие согласные, синие – твердые согласные)
- учить выделять звуки в слове
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 33**

#### **Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 9- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 34**

#### **Тема: «Активизация прилагательных в речи»**

Цель:

- развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка
- развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово»
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- учить пересказывать услышанный рассказ
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 35**

#### **Тема: «Числа до 20. Решение задач»**

Цель:

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: *уменьшаемое, вычитаемое и разность*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачу по картинкам
- развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 10- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько

кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки

### **Занятие № 36**

**Тема: «Развитие знаний об окружающем мире»**

**Цель:**

- развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка
- развивать логическое мышление и знания об окружающем мире
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- учить пересказывать услышанный рассказ
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 37**

**Тема: «Числа до 20. Решение задач»**

**Цель:**

- упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20
- закрепить названия составных частей задачи: *условие, вопрос, решение и ответ*
- упражнять в решении простых примеров в пределах 20
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

### **Занятие № 38**

**Тема: «Развитие навыков согласования прилагательных с существительными»**

**Цель:**

- развивать навыков согласования прилагательных с существительными, обогащать словарный запас ребенка
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия
- составляющие элементы буквы **Д, д**
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 39**

**Тема: «Счет десятками. Решение задач»**

**Цель:**

- упражнять в счете по числовой прямой до 20
- познакомить с понятием «десяток» и соотносить число с количественным изображением
- упражнять в названии составных частей: *условие, вопрос, решение и ответ* при решении задачи
- упражнять в решении простых примеров в пределах 50 (счет десятками)
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

### **Занятие № 40**

**Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах»**

Цель:

- повторить и закрепить правило отличия гласных от согласных
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- упражнять в написании схемы анализа слова
- составляющие элементы буквы **Е, È, e, ё**
- развивать внимание «Хлопни в ладоши, если слово начинается с гласной»
- тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)

### **Занятие № 41**

**Тема: «Отрезки»**

Цель:

- познакомить с понятием «отрезок», упражнять в нахождении на числовой прямой отрезки различной длины
- учить пользоваться линейкой при измерении отрезков и длины различных предметов
- упражнять в измерении нарисованных предметов и записывать результат в клеточку
- составить и решить задачи по картинкам
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

### **Занятие № 42**

**Тема: «Составление предложений»**

Цель:

- упражнять в составлении предложений с определенными словами
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Ж, ж, Х, х**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 43**

**Тема: «Углы, стороны фигур»**

Цель:

- познакомить с понятием «угол», упражнять в нахождении и обозначении углов в различных геометрических фигурах
- учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с количеством сторон геометрической фигуры
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

### **Занятие № 44**

**Тема: «Преобразование слов»**

Цель:

- учить преобразовывать слова с помощью суффиксов
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **И, и, Й, ѹ**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 45**

**Тема: «Четырехугольники, прямоугольники»**

Цель:

- познакомить с понятием «четырехугольники», упражнять в нахождении их среди других геометрических фигур
- учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с названием геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»

### **Занятие № 46**

**Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах»**

Цель:

- упражнять в цветовом обозначении гласных и согласных букв
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Ы**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 47**

**Тема: «Объемные фигуры: шар, куб»**

Цель:

- познакомить с понятиями «шар» и «куб», упражнять в нахождении их среди других объемных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 1

### **Занятие № 48**

**Тема: «Активизация в речи предлогов «под», «над», «перед»**

Цель:

- упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч перед, под, и над столом
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **К, к**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 49**

**Тема: «Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр»**

Цель:

- познакомить с понятиями «пирамида», «конус» и «цилиндр», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 2

### **Занятие № 50**

**Тема: «Активизация в речи прилагательных и подбор к ним существительных»**

Цель:

- упражнять в отличии прилагательных от существительных
- подобрать прилагательные к нарисованным на картинках существительным
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Н, н**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### Занятие № 51

**Тема: «Объемные фигуры. Решение задач»**

Цель:

- упражнять в использовании терминов «шар», «куб», «пирамида», «конус» и «цилиндр», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур
- учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 3

### Занятие № 52

**Тема: «Составление сказки. Чтение отдельных предложений»**

Цель:

- учить составлять сказочную историю (определять главных сказочных персонажей, основные события и сюжет истории)
- упражнять в активном использовании прилагательных при составлении сказки
- развивать навыки чтения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **М, м**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### Занятие № 53

**Тема: «Объем. Ёмкость сосуда»**

Цель:

- познакомить с понятиями «объем», «сосуд»
- учить в определении объема воды в банке
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 4

### Занятие № 54

**Тема: «Закрепление умений делить слова на слоги»**

Цель:

- упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове
- сравнивать слова по количеству слогов (**длинные и короткие** слова)
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Л, л**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### Занятие № 55

**Тема: «Вес. Сравнение веса»**

Цель:

- познакомить с понятиями «вес», «грамм», «килограмм»
- учить в определении веса с помощью весов
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 5

### **Занятие № 56**

**Тема: «Активизация в речи предлогов «на», «у», «под», «за»**

Цель:

- упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч *у*, *под*, *на* и *за* столом
- сравнивать слова по количеству слогов (*длинные* и *короткие* слова)
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы *С*, *с*, *Э*, *э*
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 57**

**Тема: «Часы. Время»**

Цель:

- познакомить с понятиями «время», «час», «минута», «секунда»
- учить в определении времени по часам
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 6

### **Занятие № 58**

**Тема: «Слова, меняющие свое значение при изменении в них ударения»**

Цель:

- упражнять в изменении ударения в слове, обращая при этом внимание на изменение значения слова
- активизировать речевой запас слов при составлении предложений с изменившимися значениями этих слов
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы *О*, *о*, *Ю*, *ю*
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 59**

**Тема: «Время. Решение задач»**

Цель:

- упражнять в использовании понятий «время», «час», «минута», «секунда»
- учить в определении времени по часам
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 7

### **Занятие № 60**

**Тема: «Активизация антонимов в речи»**

Цель:

- познакомить детей со словами, противоположными по значению
- активизировать речевой запас слов при составлении словосочетаний
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **П, н, Т, м**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 61**

**Тема: «Счет до 100»**

Цель:

- упражнять в прямом счете до 100
- упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «Зашифрованное письмо»

### **Занятие № 62**

**Тема: «Преобразование слов с помощью суффиксов»**

Цель:

- упражнять в преобразовании слова с помощью различных суффиксов
- активизировать речевой запас слов при преобразовании слов
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Р, р, Ф, ф**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 63**

**Тема: «Счет до 100. Решение задач»**

Цель:

- упражнять в прямом счете до 100
- упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином
- решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание»
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «Зашифрованное письмо»

### **Занятие № 64**

**Тема: «Совершенствовать умение располагать слова в нужном порядке в предложении»**

Цель:

- упражнять в умении составлять предложение
- активизировать речевой запас слов составлении длинных предложений
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- составляющие элементы буквы **Щ, щ, Ц, ц**
- развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»

### **Занятие № 65**

**Тема: «Решение логических математических задач»**

Цель:

- упражнять в понимании условия задачи и логически мыслить, рассуждать
- упражнять в классификации геометрических фигур

- решать кроссворды с математическим содержанием
- решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать)
- развитие наглядно-схематичного мышления, развивающее упражнение «Зашифрованное письмо»

### **Занятие № 66**

#### **Тема: «Развивающие задания-тексты»**

Цель:

- упражнять в умении осваивать содержание текста по алгоритму: чтение, память, внимание
- активизировать навыки чтения с увеличением скорости и качества усвоения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- учить отвечать на вопросы о прочитанном
- развивать мелкие двигательные умения «Пишу красиво»

### **Занятие № 67**

#### **Тема: «Необычная математика»**

Цель:

- упражнять в понимании условия задачи и логически мыслить, рассуждать
- расширять диапазон математических знаний, уверенно ориентироваться в мире чисел и математических понятий
- учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному
- знакомить с симметрией, с понятием координат точки
- упражнять в счёте «двойками», «тройками»
- упражнять в продолжении последовательности, которую нужно понять
- формировать интерес к занятиям с математическим содержанием.

### **Занятие № 68**

#### **Тема: «Читаю легко и правильно»**

Цель:

- продолжать упражнять в умении осваивать содержание текста по алгоритму: чтение, память, внимание
- активизировать навыки чтения с увеличением скорости и качества усвоения
- развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма
- учить отвечать на вопросы о прочитанном
- развивать мелкие двигательные умения «Пишу красиво»

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Интерактивная доска	1 шт.
2.	Дидактические настольные игры	6 шт.
3.	Межполушарные доски	5 комплектов
4.	Комплект карточек для логического мышления	30 шт.

5.	Раздаточные бланки для заданий	на каждого ребенка
6.	Рабочие тетради по математике	на каждого ребенка
7.	Рабочие тетради по грамматике	на каждого ребенка
8.	Рабочие тетради по формированию навыков письма	на каждого ребенка

### 3.2. Учебный план

Вид услуги	Количество занятий в месяц					Возраст детей	Итого в месяц	Итого в год
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого в месяц			
«Развивайка»	2	2	2	2	8	3-7	Сентябрь- по 4;  Октябрь- май по 8	68

1. Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 (с изменениями);
2. Занятия кружка «Развивайка» для детей от 3 до 7 лет проводятся с 18 сентября (в сентябре – 4 занятия), с октября по май по 8 занятий, всего в год – 68 занятий.

### 3.3. Список литературы

1. Программа «Ломоносовская школа для дошкольников». Под ред. Н.В.Парамоновой. М.: «Эксмо», 2012 г .
2. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА», Монина Г.Б. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.
3. Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева , С.С.Кузьмина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
4. Логика. Проверяем готовность к школе/. – М.: РОСМЭН, 2018 г.
5. Мысление. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г.
6. Внимание. Память. Логика. С.В.Щербинина, И.Г.Топоркова, С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина - М.: РОСМЭН, 2018 г.
7. К школе готов! / А.Гиппиус, С.Д.Магид. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 г.

### 4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)

Данная программа с детьми дошкольного возраста формируется на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

**Основные принципы работы педагога на занятиях кружка:**

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Познавательные** процессы на протяжении всего дошкольного периода претерпевают качественные изменения. В подготовительной группе развивается *произвольность действий*.

Наряду с *наглядно-образным* мышлением появляются элементы *словесно-логического* мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в более старшем возрасте в сравнении со средней и старшей возрастными группами.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

*Ведущей идеей первого направления* данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

*Одна из важнейших задач программы* – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является *мониторинг освоения детьми содержания* дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

*Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.*

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

*Методы обучения*, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

*Дидактический стержень занятия* – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: *познавательное развитие* (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), *речевое развитие* (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), *социально-коммуникативное развитие* (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

*Продолжительность реализации программы* каждого этапа – 8 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет от 32 до 64 занятий, продолжительностью от 15 до 30 минут каждое в зависимости от возрастной группы. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

*Способы проверки освоения программы – мониторинг* с использованием игровых заданий.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

По направлению «Развитие речи» к концу четвертого года обучения, при выпуске в школу ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке и на линии
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- рассуждать
- пересказывать короткий текст.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливание последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Способы поддержки детской инициативы**

В кабинете созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь по математике;
- рабочая тетрадь по грамоте;
- книги с иллюстрациями про школьную жизнь.

### **Взаимодействие с семьями, формы работы:**

- Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
- Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

### **Взаимодействие с социумом, мероприятия:**

- Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
- Посещение школы.